

**Міністерство освіти і науки України**  
**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної та навчальної



Гулько

2020 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПЕРСПЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ**  
**ТВАРИННИЦТВА»**

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Наукового товариства  
студентів, аспірантів, докторантів і  
молодих вчених ВНАУ

Протокол № 9

від « 27 » квітня 2020 р.

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Вченої Ради  
факультету

Протокол № 9

від « 27 » квітня 2020 р.

Вінниця 2020

### **1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну**

Кучерявий Віталій Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри технології виробництва продукції тваринництва ел.адреса: kucheriavy@i.ua

### **2. Опис навчальної дисципліни**

ВК 4.1 Перспективні технології виробництва продукції тваринництва, кількість кредитів ЄКТС – 5; кількість годин – 150 годин, у тому числі 96 години аудиторних годин, 54 годин – самостійна робота.

### **3. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

Термін викладання – один семестр, 5 семестр.

### **4. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

«Перспективні технології виробництва продукції тваринництва» належить до нормативних дисциплін, освітній компонент циклу професійної підготовки.

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отриманні з таких дисциплін (перереквізитів): «Годівля тварин та технологія кормів», «Кормовиробництво», «Механізація виробничих процесів», «Основи інноваційної діяльності», «Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосування при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Моделювання технологічних процесів в тваринництві», «Прогресивні технології тваринництва».

### **5. Характеристика навчальної дисципліни**

#### **Призначення навчальної дисципліни**

«Перспективні технології виробництва продукції тваринництва» – це дисципліна, при вивченні якої здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має можливість поглиблювати свої знання з питань практичного застосування перспективних технологій у тваринництві по виробництву молока, м'яса, вовни, яєць, меду і т. п. та вміти фахово аналізувати їх зміст і перспективу застосування у виробництві.

#### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення дисципліни «Перспективні технології виробництва продукції тваринництва» є набуття здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ґрунтовних знань з перспективних технологій виробництва тваринницької продукції.

## **Задачі вивчення дисципліни**

Задачами дисципліни є: поглиблення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти з таких питань, як перспективні технології і біологічні особливості тварин, сучасні селекційні досягнення у тваринництві, теоретичні аспекти селекції в сучасних умовах, методи розведення за перспективних технологій, перспективні технології в племінному і товарному тваринництві, перспективні технології відтворення, вирощування і використання тварин, особливості ведення тваринництва у селянських і фермерських господарствах. Окремим завданням визначається вивчення перспективних технологій при виробництві продукції тваринництва на промисловій основі – організація виробництва на комплексах.

## **Зміст навчальної дисципліни**

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

### **Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Компетентність ініціювати та виконувати (індивідуально чи в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань і розуміння новітніх технологій виробництва і переробки продукції тваринництва ;

ЗК 3. Уміння застосовувати знання з технології виробництва продукції тваринництва у практичних ситуаціях, використовуючи потенціал креативності у генеруванні ідей та досягненні наукових цілей.

навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

ЗК4. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну науково професійну лексику та методи.

### **Фахові компетентності спеціальності:**

ФК1. Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження,

обробляти, публікувати та патентувати їх результати.

ФК2. Аналізувати та контролювати якість кормів та кормових засобів і рівня живлення тварин. Розробляти, організовувати та здійснювати заходи з підвищення продуктивності тварин, контролю якості та безпечності продукції і ефективності виробництва.

ФК4. Використовувати знання з інформаційних технологій, моделювання та проектування технологічних процесів в поєднанні з перспективними (інноваційними) технологіями виробництва і переробки продукції тваринництва.

ФК5. Здатність організовувати підприємницьку і фінансову діяльність та оцінювати економічну ефективність виробництва і переробки продукції тваринництва

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН4. Дотримуватися вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці та збереження навколишнього середовища

ПРН 6. Впроваджувати прогресивні вітчизняні та зарубіжні (інноваційні ) технології виробництва та переробки продукції тваринництва, контролювати якість та безпечність продукції

ПРН 7. Організовувати наукові дослідження на відповідному рівні та обробляти їх результати статистичними методами

ПРН 9. Прогнозувати ринкове середовище і визначати найбільш пріоритетні напрями галузі. Організовувати високоефективну підприємницьку діяльність з виробництва і переробки продукції тваринництва

### План вивчення навчальної дисципліни

| Назви тем   | Кількість годин |              |   |     |     |      |              |              |   |     |     |      |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|---|-----|-----|------|
|   | денна форма     |              |   |     |     |      | заочна форма |              |   |     |     |      |
|   | усього          | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |   |     |     |      |
|   |                 | л            | п | лаб | інд | с.р. |              | л            | п | лаб | інд | с.р. |
| <b>Лекція 1.</b><br><b>Тема 1.</b> Вступ.<br>Теоретичні засади технології виробництва сільськогосподарської продукції. Перспективні технології. | 6               | 2            | – | –   | –   | 4    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 2.</b><br><b>Тема 2.</b> Перспективні технології і біологічні особливості тварин (частина 1)  | 10              | 2            | 4 | –   | –   | 4    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 3.</b><br><b>Тема 2.</b> Перспективні технології і біологічні особливості тварин (частина 2)  | 6               | 2            | 2 |     |     | 2    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 4.</b><br><b>Тема 3.</b> Сучасні селекційні досягнення у тваринництві і напрямки селекційного процесу на перспективу (частина 1)      | 6               | 2            | 2 | -   | -   | 2    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 5.</b><br><b>Тема 3.</b> Сучасні селекційні досягнення у тваринництві і напрямки селекційного процесу на перспективу (частина 2)      | 6               | 2            | 2 | -   | -   | 2    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 6.</b><br><b>Тема 3.</b> Сучасні селекційні досягнення у тваринництві і напрямки селекційного процесу на перспективу (частина 3)      | 4               | 2            | 2 | -   | -   | -    |              |              |   |     |     |      |
| <b>Лекція 7.</b><br><b>Тема 4.</b> Генетичні основи селекції тварин за перспективних  | 10              | 2            | 4 | -   | -   | 4    |              |              |   |     |     |      |

|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| технологій<br>(частина 1)  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 8.</b><br><b>Тема 4.</b> Генетичні основи селекції тварин за перспективних технологій<br>(частина 2) | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 9.</b><br><b>Тема 4.</b> Генетичні основи селекції тварин за перспективних технологій<br>(частина 3) | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 10.</b><br><b>Тема 5.</b> Методи розведення тварин за перспективних технологій (частина 1)           | 4 | 2 | - | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 11.</b><br><b>Тема 5.</b> Методи розведення тварин за перспективних технологій (частина 2)           | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 12.</b><br><b>Тема 5.</b> Методи розведення тварин за перспективних технологій (частина 3)           | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 13.</b><br><b>Тема 6.</b> Перспективні технології у племінному тваринництві (частина 1)              | 4 | 2 | - | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 14.</b><br><b>Тема 6.</b> Перспективні технології у племінному тваринництві (частина 2)              | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 15.</b><br><b>Тема 6.</b> Перспективні технології у племінному тваринництві (частина 3)              | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 16.</b><br><b>Тема 6.</b> Перспективні технології у племінному тваринництві (частина 4)              | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Лекція 17.</b>  | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |            |           |           |          |          |           |  |  |  |  |  |  |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| <i>Тема 7. Перспективні технології в товарному тваринництві (частина 1).</i>   |            |           |           |          |          |           |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 18.</i><br><i>Тема 7. Перспективні технології в товарному тваринництві (частина 2).</i>                              | 6          | 2         | 2         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 19.</i><br><i>Тема 7. Перспективні технології в товарному тваринництві (частина 3).</i>                              | 6          | 2         | 2         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 20.</i><br><i>Тема 8. Особливості відтворення тварин за перспективних технологій (частина 1)</i>                     | 6          | 2         | 2         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 21.</i><br><i>Тема 8. Особливості відтворення тварин за перспективних технологій (частина 2)</i>                     | 6          | 2         | 2         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 22.</i><br><i>Тема 8. Особливості відтворення тварин за перспективних технологій (частина 3)</i>                     | 8          | 2         | 2         | -        | -        | 4         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 23.</i><br><i>Тема 9. Особливості ведення тваринництва на малих фермах (в фермерських господарствах) (частина 1)</i> | 6          | 2         | 2         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <i>Лекція 24.</i><br><i>Тема 9. Особливості ведення тваринництва на малих фермах (в фермерських господарствах) (частина 2)</i> | 8          | 2         | 4         | -        | -        | 2         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Разом</b>   | <b>150</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |  |  |  |  |  |  |

## 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня

Самостійна робота здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Графік самостійної роботи подано у таблиці 2.

Таблиця 2

Графік самостійної роботи

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин | Термін виконання                  | Форма та методи контролю             |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Перспективні технології і біологічні особливості тварин.                   | 4               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, перевірка конспекту |
| 2.    | Селекційно генетичні аспекти розведення тварин з перспективних технологій. | 6               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 3.    | Перспективні технології в племінному тваринництві.                         | 4               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 4.    | Перспективні технології в товарному тваринництві.                          | 8               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 5.    | Перспективні технології виробництва молока.                                | 6               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 6.    | Перспективні технології виробництва яловичини.                             | 8               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 7.    | Перспективні технології виробництва продукції свинарства.                  | 6               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 8.    | Перспективні технології виробництва яєць і м'яса птиці.                    | 8               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
| 9.    | Перспективні технології виробництва продукції бджільництва.                | 4               | До наступного практичного заняття | Усне опитування, тестування          |
|       | <b>Всього</b>  | <b>54</b>       |                                   |                                      |

## ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є вибіркоким видом позааудиторної самостійної роботи та



має навчально-дослідницький характер, виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Виконання ІНДЗ є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів, які здатні застосовувати на практиці теоретичні знання, вміння та навички з даної навчальної дисципліни.

Підготовка ІНДЗ передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та застосування їх у процесі розв'язання конкретних управлінських ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою ІНДЗ.

ІНДЗ передбачає наявність таких елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методології та наукових розробок, наявність елементів творчості, вміння застосовувати сучасні технології.

**Перелік тем індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня:**

1. Розробка технологічних карт технології виробництва продукції тваринництва.
2. Ферми та комплекси для виробництва яловичини, характеристика та класифікація.
3. Особливості підготовки кормів до згодовування. Сучасне обладнання для підготовки кормів.
4. Особливості роздавання кормів. Сучасне обладнання для роздавання кормів.
5. Технологічні основи машинного доїння.
6. Доїння корів при прив'язному утриманні.
7. Доїння корів при безприв'язному утриманні.
8. Система управління фермою при безприв'язному утриманні великої рогатої худоби.
9. Система управління фермою при прив'язному утриманні великої рогатої худоби.
10. Технологічні схеми видалення та переробки гною в скотарстві.
11. Організація закупівлі великої рогатої худоби та її приймання.
12. Ферми та комплекси з виробництва свинини, характеристика та класифікація.
13. Використання свиней універсального напрямку продуктивності.
14. Сучасні технології вирощування молодняка свиней.

15. Обладнання та особливості утримання молодняка на відгодівлі.
16. Організація сухої годівлі свиней різних статевих-вікових груп.
17. Організація рідкої годівлі свиней різних статевих-вікових груп.
18. Вентиляція приміщень утримання свиней різних статевих-вікових груп.
19. Зберігання та утилізація технологічних відходів у галузі свинарства.
20. Організація закупівлі свиней та їх приймання.

## **7. Список основної та додаткової літератури**

### **Основна література**

1. Герасимов В.І., Цицюрський Л.М., Барановський Д.І. та ін. Свинарство і технологія виробництва свинини. Еспада. Харків. 2003. 448 с.
2. Герасимов В.І., Засуха Ю.В., Нагаєвич В.М. Практикум із свинарства і технології виробництва свинини. Еспада Харків. 2003. 224 с.
3. Калетнік Г.М., Кулик М.Ф., Петриченко В.Ф. та ін. Основи перспективних технологій виробництва продукції тваринництва. Вінниця, 2007. 584 с.
4. Рубан Ю.Д. Скотарство і технологія виробництва молока і яловичини. Еспада Харків. 2012. 572 с.
5. Штомпель М.В., Вовченко Б.О. Технологія виробництва продукції вівчарства. Вища освіта. Київ. 2005. 344 с.

### **Додаткова література**

1. Амбросов В.Я. Ефективність оптимізації інтенсивного кормовиробництва *Вісник ХНУТСТ*. Вип. 63. Харків. 2006. С. 8-19.
2. Бусенко О.Т., Столюк В.Д., Могильний О.Й. Технологія виробництва продукції тваринництва: підручник. Вища освіта. Київ. 2005. 496 с.
3. Галушко В.П., Ван Хуленбрук Гвідо, Ковтун О.А. Основи аграрної економіки: підручник. Вища освіта. Київ 2003. 399 с.
4. Задорожній А.А., Туринський В.М. Тенденції розвитку племінного птахівництва. *Сучасне птахівництво*. 2012. № 2. С. 10-12. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sps\\_2012\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sps_2012_2_4).
5. Іванух Р.А. Аграрна економіка і ринок. Збруч Тернопіль. 2003. 305 с. Режим доступу: <http://buklib.net/books/21882>.
6. Кернасюк Ю.В. Ринок тваринництва: тенденції та проблеми галузі. Режим доступу: <http://agro-business.com.ua/ostannia-vip-novyna/6028-rynok-tvarynnystva-tendentsiii-ta-problemy-galuzi.html>.
7. Месель-Веселяк В.Я. Мазуренко О.В. Розвиток м'ясопродуктового підкомплексу України. ННЦ ІАЕ. Київ. 2004. 198 с.
8. Пархомиць М.К. Організаційно-економічні основи розвитку молочно-продуктового підкомплексу в ринкових умовах: монографія. Тернопіль : Економічна думка. 2005. 346 с.
9. Сільське господарство України за 2015 рік.. Статистичний збірник. Київ Держкомстат України. 2015. 307 с.
10. Фурдичко О.І. Екологічні основи збалансованого розвитку агросфери в контексті

європейської інтеграції України: монографія. ДІА: Київ. 2014. 432 с.

11. Чернюк Л.Г. Трансформаційні процеси в економіці України та її регіонах: проблеми та перспективи. *Збірник наукових праць ВНАУ. Серія : Економічні науки*. 2011. № 1 (48). С. 252-256.

12. Kineva T.S. Analytical evaluation of the formation and use of biological capital Livestock. *Ekonomist*. 2013. vol. 4. pp. 64-67.

13. Kozuk V. V., Vodyanko H. Y. Methodological approaches to the evaluation of the innovation capacity of enterprises. *Problemunayku*. 2011. vol. 11, pp. 30-35.

14. Palamarchyk D. M. The methodology to estimate the extent of the innovation process. *Formyvannyarunkovuhvidnosun v Ukraini*. vol. 10 (125). pp. 101-105.

## 8. Контроль і оцінка результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання даної дисципліни є: опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових заходах, залік. Формами поточного контролю є тестові електронні завдання, а підсумкового контролю – залік. Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять – 70 балів, підсумковий контроль (іспит у формі електронних тестових завдань) – 30 балів. Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня по дисципліні наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90-100                                       | A           | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре  |   |
| 75-81  | C           |  |   |
| 66-74  | D           | задовільно   |   |
| 60-65  | E           |  |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 8. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на практичному занятті під час опитування, відвідування лекційних занять,

ініціативність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи, заохочення до науково-дослідної роботи.