

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи



І.В.Гунько

« 30 » серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреалогія

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Спеціальність 242 Туризм

Освітньо-професійна програма Туризм

Вінниця - 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреалогія». Рівень вищої освіти перший (бакалаврський), галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, освітньо-професійна програма Туризм, 2021 р., 18 с.

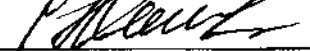
Розробник: д.е.н., доцент кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму Головня О.М.

Лектор: д.е.н., доцент кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму Головня О.М. .

Викладачі, які проводять практичні заняття: д.е.н., доцент кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму Головня О.М.


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму

Протокол від “_16_” серпня 2021 року, № _1_

Завідувач кафедри к.е.н., доцент Ставська Ю.В. ()
(підпис)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні навчально-методичної комісії факультету економіки та підприємництва

Протокол від “25” серпня 2021 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  О.В. Левчук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні науково-методичної комісії університету

Протокол від “25” серпня 2021 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	24 Сфера обслуговування 242 Туризм ОПП Туризм Перший (бакалаврський)	Вибіркова	
Атестацій – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		2-й	
		Семестр	
		3-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 8		16 год	
		Практичні (семінарські)	
		14 год	
		Самостійна робота	
		90 год	
		Форма контролю	
		екзамен	

Програма навчальної дисципліни передбачає перезарахування кредитів освітніх компонентів, отриманих студентами, які навчались за програмою академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. Передбачено розробка аудіокурсу, дистанційних online курсів для здобувачів з особливими освітніми проблемами (інклюзивної освіти).

Призначення навчальної дисципліни. Предметом вивчення в рекреалогії є особливості й закономірності розвитку рекреаційних систем та

їхніх підсистем, механізми та стратегії вдосконалення суспільної практики щодо відновлення здоров'я людини.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни – Освітня компонента «Рекреалогія» покликана сформуванню у студентів уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання з організації і розвитку рекреаційних систем.

Задачі вивчення дисципліни – сформуванню у студентів знання про предмет, об'єкт, основних поняттях та концепціях рекреалогії;

- виробити у студентів розуміння рекреалогії як фундаментальної міждисциплінарної науки, вивчити внесок різних наук у розвиток рекреаційних знань;

- дати уявлення про сучасному розумінні феномена рекреації, розвитку її специфічних особливостей в історичному аспекті;

- детально вивчити форми рекреації, умови її здійснення, види рекреаційної діяльності та відповідні їм галузі рекреаційної індустрії;

- виробити у студентів практичні навички виявлення та комплексної оцінки рекреаційних ресурсів, системного аналізу рекреаційного потенціалу, вміння визначати пріоритетні напрями в розвитку рекреації та туризму в різних регіонах;

- виробити вміння визначати структуру рекреаційних комплексів та їх функціональне призначення.

- сформуванню знання і практико-методичні вміння щодо організації рекреаційної діяльності в різних умовах (соціально-економічних, демографічних, ландшафтно-кліматичних і т. д.) регіону.

1. Компетентності та результати навчання

Завдання дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентності щодо:

Інтегральна компетентність: Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу

ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті

ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

СК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

СК 03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій

СК 06. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного)

СК 07. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту

СК 08. Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем.

Програмні результати:

ПР5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території

ПР6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів

ПР7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг

ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях

ПР 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань

ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

Передумови для вивчення дисципліни

Рекреалогія належить до навчальної дисципліни вибіркової компоненти, освітній компонент циклу професійної підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Туристичне краєзнавство», «Філософія», «Теологія».

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Інфраструктура готельно-ресторанного господарства, «Туристичні та готельні ресурси України».

2. Програма навчальної дисципліни

Атестація 1

Теорія рекреології

- Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогії»
- Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.
- Тема 3. Рекреаційний потенціал та його компоненти
- Тема 4. Природно-рекреаційна складова рекреаційної діяльності.
- Тема 5. Національні парки та природно-культурні й історико-природні комплекси як елемент інфраструктури рекреаційної системи
- Тема 6. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.
- Тема 7. Водні рекреаційні ресурси

Атестація 2.

Методи оздоровчо-рекреаційної діяльності

- Тема 8. Бальнеологічні ресурси в рекреалогії
- Тема 9. Грязелікування в рекреалогії
- Тема 10. Термотерапія в рекреалогії.
- Тема 11. Нетрадиційні методи в рекреалогії.
- Тема 12. Валеологічні напрями розвитку рекреації
- Тема 13. Рекреаційно-спортивні заняття в рекреалогії.
- Тема 14. Специфіка санаторно-курортного лікування
- Тема 15. Управління санаторно-курортними закладами

6. Структура навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	у сьомого	у тому числі					у сьомого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Атестація 1. Теорія рекреалогії												
Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогії»	8	2	-			6						
Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	9	2	2			5						
Тема 3. Рекреаційний потенціал та його компоненти	8	2	-			6						
Тема 4. Природно-рекреаційна складова рекреаційної діяльності	8	2	-			6						
Тема 5. Національні парки та природно-культурні й історико-природні комплекси як елемент інфраструктури рекреаційної системи	8	-	2			6						
Тема 6. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.	8	-	2			6						
Тема 7. Водні рекреаційні ресурси	8	-	2			6						
Разом	57	8	8			45						
Атестація 2. Методи оздоровчо-рекреаційної діяльності												
Тема 8. Бальнеологічні ресурси в рекреалогії	7	2	-			5						
Тема 9. Грязелікування в рекреалогії	8	2	-			6						
Тема 10. Термотерапія в рекреалогії.	8	2	-			6						
Тема 11. Нетрадиційні методи в рекреалогії.	8	2	-			6						
Тема 12. Валеологічні напрями розвитку рекреації	8	-	2			6						
Тема 13. Рекреаційно-спортивні заняття в рекреалогії	8	-	2			6						
Тема 14. Специфіка санаторно-курортного лікування	7	-	2			5						
Тема 15. Управління санаторно-курортними закладами	5	-	-			5						

Разом		8	6			45						
Усього годин	150	16	14			90						

7. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогії»	2	
2	Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	2	
3	Тема 3. Рекреаційний потенціал та його компоненти	2	
4	Тема 4. Природно-рекреаційна складова рекреаційної діяльності	2	
5	Тема 5. Бальнеологічні ресурси в рекреалогії	2	
6	Тема 6. Грязелікування в рекреалогії	2	
7	Тема 7. Термотерапія в рекреалогії.	2	
8	Тема 8. Нетрадиційні методи в рекреалогії.	2	
	Разом	16	

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	2	
2	Тема. Національні парки та природно-культурні й історико-природні комплекси як елемент інфраструктури рекреаційної системи	2	
3	Тема. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.	2	
4	Тема. Водні рекреаційні ресурси	2	
5	Тема. Валеологічні напрями розвитку рекреації	2	
6	Тема. Рекреаційно-спортивні заняття в рекреалогії	2	
7	Тема. Специфіка санаторно-курортного лікування	2	
	Разом	14	

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогії»	6	
2	Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	5	
3	Тема 3. Рекреаційний потенціал та його компоненти	6	
4	Тема 4. Природно-рекреаційна складова рекреаційної діяльності	6	
5	Тема 5. Національні парки та природно-культурні й історико-природні комплекси як елемент інфраструктури рекреаційної системи	6	
6	Тема 6. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.	6	
7	Тема 7. Водні рекреаційні ресурси	6	
8	Тема 8. Бальнеологічні ресурси в рекреалогії	5	
9	Тема 9. Грязелікування в рекреалогії	6	
10	Тема 10. Термотерапія в рекреалогії.	6	
11	Тема 11. Нетрадиційні методи в рекреалогії.	6	
12	Тема 12. Валеологічні напрями розвитку рекреації	6	
13	Тема 13. Рекреаційно-спортивні заняття в рекреалогії	6	
14	Тема 14. Специфіка санаторно-курортного лікування	5	
15	Тема 15. Управління санаторно-курортними закладами	5	
	Разом	90	

Основні види самостійної роботи здобувача

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Самостійна робота з метою підготовки до поточних аудиторних занять	25	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	20	2 рази на семестр	Усне та письмове опитування
3	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	25	2 рази на семестр	Виступ в аудиторії з презентацією, усний захист, дискусія в групі на тему презентації
4	Підготовка до модульного контролю та іспиту	20	3 рази на семестр	Тестування у системі Сократ
Разом		90		

Самостійна робота студента (СРС) — це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом без безпосередньої участі викладача. СРС є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Мета самостійної роботи студентів: розвиток творчих здібностей та активізацій розумової діяльності студентів; формування в студентів потреби безперервного самостійного поповнення знань; здобуття студентом глибокої системи знань як ознаки міцності знань; самостійна робота студентів як результат морально-вольових зусиль.

Методичне керівництво самостійною роботою студента з дисципліни Рекреалогія здійснює викладач.

Метою СРС є засвоєння навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у підготовці сучасного фахівця вищої кваліфікації.

В ході самостійної роботи студент має перетворитися в активного учасника навчального процесу, набути здатність самостійного оволодіння

теоретичними і практичними компетенціями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Типи рекреаційних ресурсів.
2. Напрями рекреаційного природокористування.
3. Рекреаційні кліматичні ресурси.
4. Класифікація погоди.
5. Типи клімату та погоди.
6. Види кліматотерапії
7. Аеротерапія як метод оздоровлення людини.
8. Вплив на організм людини геліотерапії.
9. Вплив на організм людини світових промінів.
10. Перспективи розвитку рекреаційних водних ресурсів в Україні.
11. Можливості для розвитку водного туризму в Україні.
12. Значення озер для розвитку рекреації України.
13. Види водного лікування.
14. Класифікація біотичних ресурсів.
15. Чинники впливу на розміщення лісів в Україні.
16. Поділ лісів в залежності від корисних функцій.
17. Вплив фітонцидів на оздоровлення людини.
18. Різновиди рекреаційних ландшафтів.
19. Вплив ландшафти на психологічний стан людини.
20. Класифікація ландшафтів.
21. Розвиток бальнеології в Україні.
22. Лікувальний вплив мінеральних вод на організм людини.
23. Класифікація мінеральних води в залежності від хімічного складу.
24. Особливості та види лікувальних грязей.
25. Лікувальний вплив озокериту на людину.
26. Характеристика лікувальних властивостей грязей в залежності від їх походження та структури.
27. Особливості кольоротерапії.
28. Арт-терапія.
29. Музикотерапія як елемент арт-терапії.
30. Суть та значення апітерапії
31. Вплив апітерапії на стан здоров'я людини.
32. Лікувальний вплив меду на організм людини.
33. Розкрити сутність поняття анімалотерапії.
34. Дельфінотерапія та її позитивний вплив на здоров'я людини.

8. Методи навчання

Відповіді на запитання і опитування думок студентів
Ділові бесіди
Брейнстормінг («мозковий штурм»)
Робота в малих групах
Аналіз історій і ситуацій.
Дискусії, дебати, полеміки
Моделювання професійної діяльності.
Презентації результатів виконаних завдань та досліджень в програмі PowerPoint.
Презентації здобувача та виступи на наукових заходах ВНАУ
Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)
Вирішення проблеми, з якою може зіткнутися фірма або установа – dilemma decision
Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою
Інші види індивідуальних та групових завдань.

9. Форми поточного та підсумкового контролю

Попередній контроль
Проведення поточних письмових контрольних робіт
Проведення колоквиуму
Проведення поточного тестування
Проведення підсумкової тестової перевірки знань
Фронтальне усне опитування
Індивідуальне усне опитування
Перевірка конспекту лекцій
Підсумковий контроль у вигляді екзамену
Оцінка доповідей за критерієм відповідності змісту темі дослідження та повноти розкриття теми дослідження
Оцінка презентацій за критеріями стильової єдності презентації, наявності графічної інформації та структурованості слайдів.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Уважність на лекціях, наявність конспективних записів	6

2	Участь у роботі на практичних заняттях	6
3	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	6
4	Виконання контрольних робіт, тестування	6
5	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	6
	Всього за атестацію 1	30
	Атестація 2	
6	Уважність на лекціях, наявність конспективних записів	6
7	Участь у роботі на практичних заняттях	6
8	Аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case Study)	6
9	Виконання контрольних робіт, тестування	6
10	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з доповіддю та презентацією за заданою проблемною тематикою	6
	Всього за атестацію 2	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені.

Шкала оцінки знань студента

Оцінка за національною 4-бальною	Рейтинг студента, бали	Оцінка за шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A
Добре	82-89	B
	75-81	C
	66-74	D

Задовільно	60-65	E
Незадовільно	35-59	FX
	1-34	F

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Усний виступ, письмові відповіді, виконання і захист творчої роботи, тестування	Критерії оцінювання
5	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: концептуальних знань; високого ступеню володіння станом питання; критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена. Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	Відповідь фрагментарна. Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення. Студент з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технічні операції, необхідні для даної роботи. Виконує навчально-практичне завдання. Достатньо усвідомлено користується навчальною документацією. Потребує консультації викладача. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Студент без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технічні операції. З частковою допомогою викладача виконує навчально-практичне

	або контрольне завдання. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи не відповідає якісним показникам. Кількість правильних відповідей недостатня.
1	Студент без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технічні операції. З частковою допомогою викладача виконує навчально-практичне або контрольне завдання. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи не відповідає якісним показникам. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Студент з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи навчально-практичного або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок. Результат виконаної роботи не відповідає якісним показникам. Не вирішив жодного тестового завдання.

11. Методичне забезпечення

1. Головня О.М. Програма навчальної дисципліни з курсу «Рекреалогія» для підготовки бакалаврів за спеціальністю: 242 «Туризм», галузь знань 1401 «Сфера обслуговування». Вінниця: ВНАУ, 2021.

2. Головня О.М. Методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни «Рекреалогія» для студентів факультету економіки та підприємництва денної форми навчання, першого (бакалаврського) освітнього ступеня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм» - Вінниця: ВНАУ, 2021.

3. Головня О.М. Методичні вказівки для організації самостійної роботи з дисципліни «Рекреалогія» для студентів факультету економіки та підприємництва денної форми навчання, першого (бакалаврського) освітнього ступеня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм» - Вінниця: ВНАУ, 2021.

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Головня О.М., Ставська Ю.В. Міжнародний туризм: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ ДРУК, 2020. 316 с.

2. Крупеня С.В. Теорія, технологія та види оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : курс лекцій / Крупеня Світлана ; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна", Ін-т соц. технологій, Каф. фіз. терапії, ерготерапії та фіз. виховання. Київ : Університет "Україна", 2020. 435 с.

3. Словник-довідник: туризм і природно-рекреаційний потенціал : наук.-метод. вид. / [уклад.: В. Г. Грановська та ін.] ; ДВНЗ "Херсон. держ. аграр. ун-т". Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 107 с.

4. Структурування рекреаційно-туристичного потенціалу на засадах географічного середовища : монографія / О. Г. Топчієв [та ін.] ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Кам'янець-Подільський : Панькова А. С. [вид.], 2020. - 331 с.

5. Хумарова Н. І. Рекреаційно-туристичний потенціал поліфункціональних територій (методологічні та прикладні аспекти) : монографія / Н. І. Хумарова, Г. В. Вартанян. Одеса : ІПРЕЕД НАНУ, 2020. 204 с.

Допоміжні

1. Бейдик О. О. Теоретико-практичні аспекти рекреаційно-туристського природокористування. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія*. 2018. Вип. 1. С. 15-21. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_geograf_2018_1_5.

2. Божинський Н. І. Відкриті (рекреаційні) зони як навчальне. *Науковий вісник будівництва*. 2021. Т. 104, № 2. С. 21-34. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvb_2021_104_2_5.

3. Голікова О. С. Програмний підхід до питання диверсифікації використання природних ресурсів у рекреаційно-туристичній сфері. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Економічні науки*. 2020. Вип. 4. С. 31-47. - URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnugvp_ekon_2020_4_6.

4. Головня О.М. Перспективи сфери туризму як фактора соціально-економічного зростання Вінницької області. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2017. № 10. С. 69-78.

5. Головня О.М. Соціально-економічні аспекти розвитку міжнародного туризму під впливом глобалізаційних чинників. *Економіка,*

фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 1. С. 56-71.

6. Головня О.М. Соціально-економічні детермінанти розвитку міжнародного туризму та трудової міграції. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики.* 2020. № 2. С.39-52.

7. Головня О.М. Туристично-рекреаційна сфера Вінницької області як передумова формування соціально орієнтованої економіки. *Економіка, фінанси, право.* 2017. № 7. С. 41-43.

8. Іващенко А. В. Сучасний стан та перспективи розвитку замкового туризму в Україні. *Молодий вчений.* 2017. № 3. С. 131-134. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_3_34.

9. Мальцев Д. Потенціал оздоровчо-рекреаційних технологій при організації сімейного дозвілля. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту.* 2021. № 1. С. 44-49. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2021_1_9.

10. Роман Л. Ю. Основні рекреаційні зони Закарпаття: екологічні проблеми. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Хімія.* 2021. Вип. 1. С. 99-104. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuchem_2021_1_18.

11. Ставська Ю. В. Напрями інноваційного розвитку туризму в Україні. *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики.* 2019. № 2. С. 45-57. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efmapnp_2019_2_6.

12. Філюк С. М. Роль подієвих туристських ресурсів Івано-Франківської області для розвитку сільського, зеленого туризму. *Карпатський край.* 2018. № 1-2. С. 167-171. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/kkr_2018_1-2_21

13. Чобаль Л. Ю. Ключові фактори впливу зовнішнього та внутрішнього середовища на діяльність підприємств сільського зеленого туризму. *Формування ринкових відносин в Україні.* 2018. № 11. С. 54-58. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/frvu_2018_11_10