

Міністерство освіти і науки України  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського

# **НАУКОВІ ЗАПИСКИ**

**Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського**

**Серія: Педагогіка і психологія**

**№ 46 • 2016 р.**

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University

# **SCIENTIFIC ISSUES**

## **OF**

**Vinnytsia state M.Kotsyubynskyi pedagogical university**

**Section: Pedagogics and Psychology**

**№ 46 • 2016**

**НАУКОВІ ЗАПИСКИ**

Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія  
46 • 2016 р.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського від 25 травня 2016 р. (протокол № 16)

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**В. І. Шахов** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, професор, завідувач кафедри психології; доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор).

**О. В. Акімова** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, професор, завідувач кафедри педагогіки; доктор педагогічних наук, професор (заступник відповідального редактора).

**Г. О. Балл** – Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, завідувач лабораторії методології та теорії психології, доктор психологічних наук, професор член-кореспондент НАПН України.

**В. І. Бондар** – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, директор Інституту педагогіки і психології; доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

**Б. А. Брилін** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор кафедри ансамблевої гри та естрадного мистецтва.

**В. М. Галузяк** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, доцент кафедри педагогіки; кандидат психологічних наук, доцент (відповідальний секретар).

**Р. С. Гуревич** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, директор інституту магістратури, аспірантури і докторантури; доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

**П. М. Гусак** – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи; доктор педагогічних наук, професор.

**З. С. Карпенко** – Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології; доктор психологічних наук, професор.

**А. М. Коломієць** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, завідувач кафедри математики і методики навчання математики; доктор педагогічних наук, професор.

**Мазур Пьотр** – Вища Державна Професійна Школа м. Хелм, завідувач кафедри педагогіки, доктор габілітований, професор (Польща).

**Н. Г. Ничкало** – доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар відділення педагогіки і психології професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

**О. М. Паламарчук** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

**Сова Йозеф** – Старопольська школа вища в м. Кельце; доктор габілітований, професор (Польща).

**О.В. Сухомлинська** – доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар відділення теорії та історії педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

**Г. С. Тарасенко** – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, завідувач кафедри педагогіки та методики дошкільної і початкової освіти; доктор педагогічних наук, професор.

**Шандор Палфі** – Дебреценський університет, Гойдубесерменське відділення, доктор педагогічних наук (Угорщина).

**Шурек-Борута Аліна** – Університет Шльонський у Катовіце, керівник закладу суспільної педагогіки та міжнародної освіти; доктор габілітований, професор (Польща).

**Яворська-Вітковська Моніка** – Куявсько-Поморська вища школа в Бидгощі, декан відділу наук суспільних і філологічних; доктор габілітований, професор (Польща).

Літературний редактор: М.О. Давидюк, А.І. Марченко  
Комп'ютерна верстка: Н.Р. Опушко

**Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 46 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 172 с.**

У збірнику вміщені наукові статті з актуальних проблем сучасної педагогіки та психології, в яких розкриваються питання дидактики, теорії і методики виховання, професійної освіти, соціальної педагогіки, порівняльної педагогіки, історії педагогіки, педагогічної психології.

*Свідоцтво про реєстрацію КВ № 8412 видане Міністерством юстиції України 06.02.2004 р.*

ББК 74.00+88.40+88.840  
H 34

**SCIENTIFIC ISSUES**  
of Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University  
Section: Pedagogics and Psychology  
**№ 46 • 2016**

---

Recommended for publication by the decision of the Academic Council of  
Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University  
25 May 2016 (proceedings № 16)

**EDITORIAL BOARD**

**Editor-in-chief: Prof. Dr. Volodymyr I. Shakhov**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Olha V. Akimova**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Georgiy O. Ball**, G.S. Kostiuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
**Prof. Dr. Volodymyr I. Bondar**, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Boris A. Brylin**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Executive secretary: As. Prof. Dr. Vasyl M. Haluziak**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Roman S. Hurevytch**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Petro M. Husak**, Lesya Ukrainka Eastern European National University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Zinoviya S. Karpenko**, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Alla M. Kolomiets**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Piotr Mazur**, The State School of Higher Education in Chelm (Poland)  
**Prof. Dr. Nelya H. Nychkalo**, National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
**Prof. Dr. Olha M. Palamarchuk**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Józef Sowa** – Old Polish University, Kielce (Poland)  
**Prof. Dr. Olha V. Sukhomlynska**, National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
**Prof. Dr. Halyna S. Tarasenko**, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)  
**Prof. Dr. Sándor Pálfi**, University of Debrecen (Hungary)  
**Prof. Dr. Alina Szczurek-Boruta**, University of Silesia, (Poland)  
**Prof. Dr. Monika Jaworska-Witkowska**, Kujawy and Pomorze University of Bydgoszcz (Poland)

*Text editors:* Maryna.O. Davydiyko, Alla.I. Martchenko

*Technical editor:* Nadiya R. Opushko

**The Scientific Issues of Vinnytsia State M. Kotsyubynskyi Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology. – Issue 46 / Editorial board: Volodymyr I. Shakhov (editor-in-chief) and others. – Vinnytsia: LLC «Nilan Ltd», 2016. – 172 p.**

The volume contains scientific articles on relevant issues of modern pedagogy and psychology, which reveal questions of didactics, theory and methodology of education, vocational training, social pedagogy, comparative pedagogy, history of education, educational psychology.

*Certificate of registration KB № 8412 issued by the Ministry of Jurisdiction of Ukraine 06.02.2004.*

ББК 74.00+88.40+88.840  
H 34  
ISSN 2415-7872

## ЗМІСТ

### ДИДАКТИКА

Волошина О.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ .....	9
Климчук А.М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ JAZZCHANTS ЯК МЕТОДУ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	13
Козловський Ю.М., Гриців В. ВЗАЄМОДІЯ ПТНЗ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ ТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ .....	16
Коломієць А.М., Мазайкіна І.О. МЕТА, СУТНІСТЬ І ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	22
Лань Синь Дзюнь. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ ФОРТЕПАННОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ .....	27

### ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Блудова Ю.О. РЕГІОНАЛЬНА КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНА СПАДЩИНА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	31
Жаровська О.П. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ЦІННІСНО-ОРІЄНТАЦІЙНА СКЛАДОВА .....	35
Клеба А.І. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ .....	40
Синьова Т.В., Алексєєва Л.І., Алексєєв М.Е. РОЛЬ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	44

### ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Бровчак Л.С. ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	49
Вовчаша Н.Я. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ .....	53
Войціх І.В. АНАЛІЗ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....	59
Грицай Н.Б. ЕФЕКТИВНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ .....	63
Давидченко І.Д. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	68
Дармограй П. В. РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	72
Калініченко А. І. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	77
Коба О.В. ФОРМУВАННЯ У КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ КОМАНДИРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ .....	81
Колесник Т.А. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ – ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ .....	86
Костенко Н.І. МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ .....	

<b>Корсун Ю.О. ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНО-РЕФЛЕКСИВНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ</b> .....	94
<b>Куц П.В., Костюк Т.М., Волинець В.М. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	98
<b>Ліхницька Л. М. АКТУАЛЬНІСТЬ ОРІЄНТАЦІЙНО-ПІЗНАВАЛЬНОГО АСПЕКТУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО ПРОГРЕСИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКІЙ ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	102
<b>Левчук О.В. ІНТЕГРАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> .....	105
<b>Холковська І.Л. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ШКОЛЯРІВ</b> .....	111

### **ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

<b>Шатковська І.С. АНГЛІЙСЬКА ТА ФРАНЦУЗЬКА ФІЛОЛОГІЯ У ЛІТЕРАТУРНО-ТВОРЧИХ ІНТЕРЕСАХ П.І.ЧАЙКОВСЬКОГО</b> .....	117
--	-----

### **ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

<b>Заблюцька І.М. ХІМІЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ БАКАЛАВРІВ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ У ВІТЧИЗНЯНИХ І ЗАРУБІЖНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ</b> .....	122
--	-----

### **СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

<b>Комар Т.О. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СІМ'Ї ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЇЇ СТАБІЛЬНОСТІ</b> .....	126
<b>Панасюк М. ВПЛИВ РІВНЯ ОСВІТИ НА СТРУКТУРУ БЕЗРОБІТТЯ: НА ПРИКЛАДІ ЛЮБЛІНСЬКОГО ВОЄВОДСТВА</b> .....	131
<b>Фуштей О.В., Чала К.О. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ СТЕРЕОТИПІВ СПРИЙМАННЯ «ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ З ДОНБАСУ»</b> .....	137

### **ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Галузьяк В.М. ОСОБИСТІСНА РЕФЕРЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ: ЇЇ СУТНІСТЬ І ТИПИ</b> .....	142
<b>Католик Г.В. Я-КОНЦЕПЦІЯ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА: ОНТОГЕНЕТИЧНИЙ ПІДХІД У КОНТЕКСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ</b> .....	148
<b>Коток М.О. ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	153
<b>Матюшкін М. В., Олексієнко С. О., Носенко Є. Ю., Закревська Є. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ</b> ..	158
<b>Шахов В.В. ПРОФЕСІЙНА САМОСВІДОМІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН</b> .....	164

<b>Наші автори</b> .....	
--------------------------	--

## CONTENTS

### DIDACTICS

<b>Voloshyna O. V.</b> THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING SUBJECTS OF PEDAGOGICAL CYCLE .....	9
<b>Klymchuk A.M.</b> PECULARITIES OF JAZZ CHANTS METHOD USAGE AS A CONTEMPORARY PEDAGOGICAL TECHNOLOGY .....	13
<b>Kozlovskyy Yu., Grytsiv V.</b> INTERACTION OF RURAL VOCATIONAL SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE WORK WITH GIFTED STUDENTS.....	17
<b>Kolomiets A.M., Mazaikina I.O.</b> PURPOSE, NATURE AND CHARACTERISTICS OF PERSONAL-ORIENTED STUDY IN MODERN CONDITIONS .....	22
<b>Lan Xin Dzyun.</b> ENSURING CONTINUITY OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF PIANO MUSIC.....	27

### THEORY OF EDUCATION

<b>Bludova Y.O.</b> REGIONAL CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE AS A SOURCE OF ARTISTIC AND AESTHETIC TASTE FORMATION OF YOUNGER PUPILS .....	31
<b>Zharovska O. P.</b> PATRIOTIC EDUCATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES' STUDENTS: VALUE-ORIENTATION COMPONENT .....	35
<b>Klieba A.</b> PEDAGOGICAL DIALOGUE AS THE BASIS OF FORMATION OF INFORMATION-COMMUNICATIVE CULTURE OF THE FUTURE TEACHERS .....	41
<b>Syn'ova T.V., Aleksyeyeva L.I., Aleksyeyev M.E.</b> THE ROLE OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE ACADEMIC AND EDUCATIONAL PROCESS AT A HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT .....	44

### VOCATIONAL EDUCATION

<b>Brovchak L.S.</b> BUILDING ORGANIZATIONAL CAPABILITIES OF FUTURE TEACHERS.....	49
<b>Vovchasta N.Ya.</b> TEACHER TRAINING FOR PROVIDING THE USE OF FOREIGN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FUTURE OFFICERS OF CIVIL DEFENSE.....	54
<b>Voytsikh I.V.</b> THE ANALYSIS OF STATE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION .....	59
<b>Grytsai N. B.</b> THE EFFICIENCY OF FORMATION THE METHODOLOGICAL READINESS OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES .....	63
<b>Davydchenko I. D.</b> MEANS OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE PRE-SCHOOLS EDUCATORS .....	68
<b>Darmohrai P.V.</b> THE RESULTS OF EXPERIMENTAL VALIDATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF THE STATE PENITENTIARY SERVICE FUTURE OFFICERS IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL EDUCATION .....	72
<b>Kalinichenko A. I.</b> PROFESSIONAL TEXTS TRANSLATION SKILLS FORMATION FOR STUDENTS OF TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....	77
<b>Koba A.</b> THE COMMAND QUALITIES FORMATION AT THE MILITARY INSTITUTIONS DURING CADETS' TRAINING .....	82
<b>Kolesnyk T.A.</b> BLENDED LEARNING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT – KEY DEFINITIONS AND BENEFITS OF USE .....	86
<b>Kostenko N.I.</b> LINGUISTIC FEATURES OF PROFESSIONAL COMMUNICATION FOR FUTURE EXPERTS IN THE SERVICE SECTOR .....	90
<b>Korsun Y.O.</b> FORMATION OF SUBJECT-REFLECTIVE POSITION OF STUDENTS IN THE PROCESS	

## Література

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 142 с.
2. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения : монография / А. В. Хуторской. – М. : МГУ, 2003. – 416 с.

## References

1. Abdullina O. A. Obschepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vyisshego pedagogicheskogo obrazovaniya: dlya ped. spets. vyssh. ucheb. zavedeniy / O. A. Abdullina. – M. : Prosveschenie, 1990. – 142 s.
2. Hutorskoy A. V. Didakticheskaya evristika: teoriya i tehnologiya kreativnogo obucheniya : monografiya / A. V. Hutorskoy. – M. : MGU, 2003. – 416 s.

УДК 37.02

### ИНТЕГРАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ФАХИВЦІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

О.В.Левчук<sup>1</sup>

*У статті здійснено аналіз професійного становлення майбутнього фахівця в динамічному цілісному процесі відкритого освітнього простору. Розглядаються науково-методичні аспекти інтеграції підготовки майбутніх фахівців на основі професійної спрямованості. Наводяться приклади інтеграції природничо-математичних, соціально-гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін в аграрному вищому навчальному закладі. Просліджується динаміка формування цілісних якостей на різних етапах професійного становлення майбутнього економіста-аграрія.*

**Ключові слова:** дидактична інтеграція, інтеграція природничо-математичних, соціально-гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, професійна підготовка фахівців аграрного профілю.

### ИНТЕГРАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В.Левчук

*В статье осуществлен анализ профессионального становления будущего специалиста в динамическом целостном процессе открытого образовательного пространства. Рассматриваются научно-методические аспекты интеграции подготовки будущих специалистов на основе профессиональной направленности. Приводятся примеры интеграции естественно-математических, социально-гуманитарных и профессионально-ориентированных дисциплин в аграрном вузе. Прослежено динамику формирования целостных качеств на разных этапах профессионального становления будущего экономиста-агрария.*

**Ключевые слова:** дидактическая интеграция, интеграция естественно-математических, социально-гуманитарных и профессионально-ориентированных дисциплин, профессиональная подготовка специалистов аграрного профиля.

### INTEGRATION OF TRAINING AS A NECESSARY COMPONENT OF THE MODERN EDUCATION

O.V.Levchuk

*The paper gives thorough analysis of the professional development of future specialist in the dynamic holistic process of open educational space. The focus of this research is in the area of the scientific and methodological aspects of integration training future professionals through professional orientation. The detailed review of related literature allowed clarifying the meanings of the principal concepts of the research. Examples of integration of natural and mathematical, social, humanitarian and professionally-oriented courses in agricultural higher education institutions have been outlined.*

*The dynamics of holistic qualities forming at different stages of professional development of future agrarian economist has been studied.*

**Keywords:** didactic integration, integration of natural and mathematical, social, humanitarian and professionally-oriented courses, vocational training agricultural profile.

Зміна суспільної свідомості, курс України на євроінтеграцію, формування інформаційного суспільства, економічна глобалізація породжують серйозні інституційні трансформації, у тому числі й у



системі освіти. Нині йдеться мова про «єдиний освітній простір», системотворним фактором якого є інтеграція системи освіти [15].

Наближення української освіти до європейських стандартів, розширення університетської автономії, вільний вибір траєкторії навчання студентом вимагають кардинальної реорганізації навчального процесу в Україні [1]. Нині в Україні оновлюються галузі та напрями підготовки фахівців. Тому певних змін набувають і нормативні документи, наприклад формування навчальних планів [2].

З огляду на професійну спрямованість підготовки студентів, кардинальних трансформації набуває зміст загальноосвітніх дисциплін. Часто на їх місці з'являються нові дисципліни, наприклад «Прикладна математика», «Фізика гідробіонтів», «Українська мова професійного спрямування».

З іншого боку, реакція освітянського загалу на постійне зростання кількості інформації досить часто супроводжується розширенням і доповненням навчальних планів та програм.

Отож, виникає проблема, як організувати навчальний процес, вибірковість предметів, адже саме 25% дисциплін обиратимуться студентами, і вони самі формуватимуть шляхи здобування освіти.

Ілюстрацією зазначеного стала проблема належного вивчення гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах [1, 3, 4]. У відповідь на це Міністерством освіти визначено ті тематичні напрями, які мають бути обов'язковими, а вже в межах цих тематичних напрямів (історія України, історія української культури, філософія, українська мова) та 12 кредитів університети можуть формувати свої інтегровані навчальні курси [2]. Культура може поєднуватися з історією, мова з філософією – університет може робити різноманітні пропозиції, щоб зацікавлювати студентів.

Водночас тенденція до професійного спрямування загальноосвітніх курсів вимагає розробки методик інтеграції змісту між курсами різних циклів. Наприклад, у робочому плані підготовки фахівців напрямку 6.090201 – «Водні біоресурси та аквакультура» зустрічаємо такі дисципліни, як «Математичні методи в біології», «Гідрохімія», «Гідробіологія», «Гідроecологія» тощо.

Не зважаючи на те, що протягом останнього десятиріччя спостерігається втрата інтересу науковців до проблем інтеграції, зокрема створення інтегрованих курсів, вони знову набувають своєї актуальності.

У професійній освіті є значний досвід досліджень з проблеми інтеграції. У 80-х роках увагу науковців удруге поспіль привернув феномен, що став продовженням знівельованої в кінці 20-х років ідеї комплексного викладання. Українськими науковцями (С.Гончаренко, Р.Гуревич, І.Козловська) створено теорію інтеграції в професійно-технічній школі, виділено її закони та наведено приклади її практичної реалізації. Загалом же ця проблематика досліджується в інтегративно-педагогічних дисертаційних працях (Л.Медведева, С.Старченко, Ю.Сьомін, Т.Тарасова, О.Тимошенко, М.Чапаєв, О.Янзіна та ін.). Теоретико-методологічні аспекти дидактичної інтеграції природничих, технічних і математичних знань стали об'єктом аналізу в працях П.Атутова, М.Берулави, К.Гуза, Д.Зверева, В.Ільченка, В.Максимової, В.Сидоренка, Я.Собка, І.Суравегіної та ін.

Нами було досліджено проблему інтеграції природничо-математичної та спеціальної підготовки майбутніх економістів-аграріїв [11]. Зокрема, розглянуто питання взаємозв'язку природничих і професійно орієнтованих дисциплін як засіб інтеграції знань студентів [8]. Розроблені принципи впровадження інтегрованого математичного змісту в систему цілісної професійної підготовки економістів-аграріїв [9]. Обґрунтовано педагогічні умови інтеграції суспільних, природничо-математичних та професійно-орієнтованих дисциплін [9].

Результатом вивчення та розвитку теорії інтеграційних процесів у професійній освіті стала низка курсів загальноосвітніх дисциплін різних циклів з інтегрованим змістом: «Історія України та етнокulturологія», «Вища математика», «Біофізика гідробіонтів» [7; 10; 17].

Застосування нових інформаційних технологій при побудові математичних моделей реальних процесів, яке здійснюється на основі інтеграції математичних та інформативних дисциплін, утілилось у змісті дисципліни «Вища математика» [12].

В умовах реформи професійної освіти постала необхідність неперервного аналізу професійного становлення майбутнього фахівця в динамічному цілісному процесі відкритого освітнього простору. При цьому варто брати до уваги не тільки об'єктивні цілі, зміст нормативних документів, діяльність викладача, а враховувати особливості соціокультурного середовища, дослідити механізми їхнього поєднання з можливостями та життєвими планами майбутніх фахівців. Такі процеси в природних системах називаються органічними, інтегративними, характер яких обумовлений законами природи. Адже процеси в освіті мають подвійну природу: органічні (за змістом), штучні (за структурою).

Важливим також є виявлення та обґрунтування ефективності впливу інтеграційних процесів у професійній освіті на становлення майбутнього фахівця. Зокрема і означення сутності та структури поняття «інтеграція» як у педагогіці, так і його конкретизація в професійній освіті.

Аспекти, пов'язані з виробленням конкретного змісту, уточненням суттєвих властивостей явищ, процесів, вважаються прерогативою означень. Поняття «інтеграція» як педагогічні

енциклопедіях поки не розглядається. Проте, як у науковому, так і в практичному сенсі педагогічні системи, їхній зміст, аналітичний підхід до них не можуть бути здійснені без опори на інтегративні властивості явищ та їхні зв'язки. Інтегративний характер є об'єктивною властивістю природних процесів, законом загальних зв'язків явищ як у природі (людина – біологічна істота), так і в суспільстві (людина – соціальна особа). Тому нам необхідне означення сутності та структури поняття «інтеграція» як у педагогіці так і його конкретизація в професійній освіті. У пошуку опираємося на положення про те, що логіко-методологічний рівень аналізу певного терміна передбачає вивчення його змісту в різних науках, контекстах, сферах використання.

У найширшому змісті під інтеграцією розуміється об'єднання в ціле різних частин та елементів [16].

Звичайно, це не означає тільки сукупність, набір елементів. Зіставлення змісту інтеграції з його змістом у математиці дозволяє уточнити суттєве в характері взаємного зв'язку елементів, що об'єднуються.

У теорії пізнання термін інтеграція розглядається як шлях від простого до складного в пізнанні явищ природи [5]. У цьому процесі виділяються такі інтегративні властивості явищ:

- виникнення певної системи взаємних зв'язків;
- втрата компонентами, які утворюють цілісність, деякої частини своїх індивідуальних властивостей;
- поглинання їх властивостями інтегрального цілого;
- упорядкування частин, детермінація їхніх просторових та функціональних стосунків.

Якщо в біологічних процесах інтеграція має об'єктивний характер, то в педагогічних (штучно сконструйованих) системах потрібні певні спеціальні зусилля, спрямовані на виявлення, встановлення, впорядкування та вдосконалення інтегративних зв'язків різних елементів. У цьому аспекті інтеграцію можна розуміти як «процес руху та розвитку певної системи, у якій число та інтенсивність взаємодій її елементів зростає, підсилюється їхній взаємний зв'язок та зменшується їхня відносна самостійність» [13]. У цьому процесі система може змінювати свої властивості від сумування розрізнених частин до органічно цілісного характеру.

Уперше в педагогічних дослідженнях системний підхід застосував Ф.Корольов. Цілісність педагогічних процесів у його дослідженні розуміється як служіння частин складного явища спільній меті. Структурні, ієрархічні зв'язки він пояснює тим, що зміна одного параметру в системі, впливає на всі інші. Отже, у цій позиції прослідковується бажання надати цілісності як цільового, так і структурного підходу до властивостей інтеграції явищ.

Здійснивши системний підхід до проблеми інтеграції знань, І.Козловська наголошує, що «структурування змісту навчального матеріалу відбувається зсередини дидактичної системи (мінімальні підсистеми фундаментальних знань інтегруються в проблемні блоки та формують навчальні курси) на основі розроблених методик інтегративного навчання» [14]. Проте, як стверджує Г.Павельциг, інтеграція – це не ціль, а особливий шлях до досягнення цілей [13, с.28]. Саме цю особливість шляху й необхідно прослідковувати в педагогічних явищах та системах.

Необхідно зазначити, що в багатьох педагогічних дослідженнях інтеграцію розглядають як системотехнічну структуру, наголошуючи на структурних зв'язках компонентів педагогічних явищ. На нашу думку, такий підхід виправданий лише з позиції аналізу педагогічних систем як штучних. Проте, педагогічна взаємодія має органічний характер, характерний для органічних систем. Органічна інтеграція в дидактичних процесах потребує врахування того, що ефективність процесу та якість результату залежать не тільки від структурних зв'язків компонентів, але й від взаємодії їхніх ще не задіяних можливостей, інтересів, мотивів об'єкта і суб'єкта педагогічної системи. При цьому суперечливий характер самої взаємодії однаково може привести як до позитивних, так і до негативних чи нейтральних результатів. Сутність взаємодії може бути розкрита якнайповніше, якщо пов'язати структурні зв'язки зі спрямованістю особи на отримання професійної освіти. Інакше кажучи, у педагогічних системах ціль та умови створюються ніби ззовні, проте вони мають пробуджувати викладача та його аудиторію до власної мети, які своєю чергою, інтегруються в більш спільне прагнення, що веде до взаємних змін та розвитку.

Отже, цілеспрямовано організована педагогічна система, створюючи сприятливі умови, породжує додаткові резерви органічної інтеграції в суб'єктно-об'єктних стосунках взаємодії.

Аналіз знань, наукових досліджень та соціальної практики формування особистості та конструювання педагогічних систем дозволяє виділити широкий спектр поняття «інтеграція».

У науково-дослідницьких функціях інтеграція як педагогічне поняття має такі дефініції:

- шлях, що дозволяє виявляти, вводити та конструювати ієрархічні зв'язки між елементами педагогічних систем;
- засіб побудови педагогічних моделей;
- шлях, який веде систему до своєї цілісності;
-

- шлях до цілісного, комплексного дослідження освітніх явищ та процесів.

У аспекті конструювання та реалізації цілісного впливу на людину можна також виділити наступні інтегративні шляхи:

- побудова моделі цілісної особистості та її локальних структур;

- побудова механізмів взаємодії раціонального, емоційного та морального в діяльності та поведінці людини;

- побудова моделей кваліфікаційних характеристик, критеріїв компетентності фахівців.

Інтегративні шляхи в аспекті формування узагальнених знань про світ:

- шлях до розкриття сутності професійного світогляду;

- засіб встановлення оптимальної структури міжпредметних зв'язків у змісті освіти та навчання;

- шлях побудови структурно-логічних зв'язків знань та процесів при засвоєнні навчальних дисциплін одного циклу;

- засіб конструювання та розвитку узагальнених умінь пізнавальної та практичної діяльності студентів;

- встановлення принципів конструювання наукових, навчальних та допоміжних засобів, що забезпечують процес професійної підготовки студентів в навчальному закладі;

- виявлення механізмів інтегрування довузівського шкільного та життєвого досвіду в процес та зміст професійної підготовки студента;

- побудова системи професійних завдань, що вимагають узагальненого варіативного підходу до їхнього розв'язання.

Педагогічна інтеграція охоплює також процеси міждисциплінарних зв'язків різних компонентів професійної освіти:

- виявлення міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків у різних циклах навчальних дисциплін;

- виявлення та обґрунтування принципів побудови інтегративних курсів у загальній та професійній освіті;

- встановлення оптимального співвідношення загальнолюдських та національних цінностей у вихованні та освіті;

- встановлення та обґрунтування оптимального співвідношення державного та регіонального компонентів у стандартах професійної освіти;

- вирішення проблем інтеграції соціального, психологічного, педагогічного, наукового та методичного компонентів у педагогічній освіті;

- розв'язання проблем взаємозв'язків аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів у професійній освіті.

Прикладом побудови інтегрованого курсу на основі інтеграції загальної та професійної освіти, дисциплін різних циклів є згадана вище навчальна дисципліна «Біофізика гідробіонтів», передбачена робочим планом з підготовки бакалаврів напряму 6.090201 – «Водні біоресурси та аквакультура». Вона містить зміст таких дисциплін, як «Фізика», «Біологія», «Екологія», «Водні біоресурси та аквакультура» та вивчає фізичне оточення живих організмів; явища та процеси, які характеризують взаємодію живих організмів з довколишнім середовищем: теплота, масообмін між живими організмами та довкіллям [19].

У практичному аспекті інтеграційний характер мають набути методи та організаційні форми системи професійної освіти та діяльності. В цьому аспекті інтеграція розуміється як рух системи до більшої органічної цілісності. З – поміж таких процесів можна виділити:

- побудова діалогових форм та методів навчального процесу;

- побудова цілісних графів, конструкцій та технологій аналізу та оцінки результатів роботи освітніх установ;

- пошук оптимальних шляхів упровадження інформаційних педагогічних технологій;

- комплексні науково-методичні дослідження студентів та викладачів;

- пошук та апробація проблемно-пошукових форм та методів організації навчального процесу у ВНЗ.

Особливий статус у професійній освіті набуває інтегративний характер критеріїв аналізу та оцінки ефективності процесу та результатів. Тут ми виділяємо аспекти:

- критерій професіоналізму та механізми його формування, вимірювання та визначення якості;

- механізми формування й оцінки рівня педагогічної майстерності;

- механізми та характер формування інтегральних знань майбутнього фахівця;

- характер та структура формування прогностичного педагогічного мислення та світогляду;

- характер зв'язків цілей, змісту, форм та методів педагогічної діяльності у педагогічній взаємодії зі студентом та виділення відповідних способів вимірювання цих зв'язків.

визначити інтеграцію як цілеспрямоване встановлення структурно-органічних зв'язків елементів педагогічної системи навколо професійної спрямованості, що забезпечує її ефективне функціонування.

При цьому інтегративний процес розглядається в наступній логіці:

- змістовне обґрунтування створюваної системи;
- виявлення інтегративного потенціалу системи та його спрямованості;
- встановлення ієрархічної залежності структури та органічної інтенції людини в цій структурі;
- створення нерівноважних станів взаємодії елементів системи, які породжуватимуть рушійні сили механізмів інтеграції;
- створення сприятливих умов для суб'єкт-об'єктної взаємодії системи;
- використання діагностичних критеріїв, здатних адекватно оцінити динаміку та якість результатів процесу.

Поняття та логіка інтеграційних процесів можуть створити враження про них як про чисто суб'єктивні явища. Проте в їхній організації природньо приймають участь і об'єктивні фактори інтеграції:

інформації, необхідність творчості на основі стабільного досвіду, інтенсивний характер освіти та виховання та ін.

Проведений науковий аналіз змісту визначального поняття дослідження – інтеграція, спричинився до такого висновку: на шляху переходу до європейських стандартів, розширення університетської автономії, вільного вибору траєкторії навчання студентом, проблема інтеграції становить перспективний напрям у сучасній професійній освіті. Інтеграція знань дисциплін у межах одного циклу дозволяє ущільнити зміст, усунути дублювання вивченого матеріалу. У межах різних циклів дає можливість реалізувати принцип професійної спрямованості, що своєю чергою, дозволяє ефективно подолати ті негативи й суперечності, які виникають в багатопредметній системі навчання вищого навчального закладу. Саме професійна спрямованість лежить в основі інтегративних процесів, є поштовхом до активної пізнавальної діяльності, творчості, самостійності, сприяє оволодінню студентами професійними знаннями, уміннями й навичками. Отже, вивчення дисциплін різних циклів у вищих навчальних закладах має низку особливостей, до яких належать, насамперед домінування фахової підготовки як базової для майбутнього фахівця. Це вимагає конкретизації загальних цілей професійної освіти фахівця. Особливої актуальності питання гуманітарної та природничо-математичної підготовки набуває в сучасних умовах, де професійна діяльність майбутніх фахівців вимагає відповідної фундаментальної підготовки та світоглядних якостей.

### Література

1. Науковці б'ють на сполох: у вишах не будуть вивчати історію України / Електронний ресурс : <http://tyzhden.ua/News/128143>
2. Наказ Міністерства № 47 від 26.01.2015 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» Зареєстрований в Міністерстві юстиції України 04 лютого 2015 року за №132/26577. <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/::2015-01-26:2015-01->
3. Лист МОН України від 11.03.2015 № 1/9-120 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/::2015-03-11:2015-03->
4. Квіт С.М. Україна припинила науково-технічну співпрацю з Росією / Електронний ресурс : [http://censor.net.ua/resonance/329932/mnstr\\_osvti-\\_sergyi\\_kvt\\_ukrana\\_pripin](http://censor.net.ua/resonance/329932/mnstr_osvti-_sergyi_kvt_ukrana_pripin)
5. Биологический энциклопедический словарь [Електронний ресурс] / гл. ред. М. С. Гиляров. – М. : Советская энциклопедия, 1986. – 892 с.
6. Бойко Ю.М. Історія України та етнокультурологія. / Навчально-методичний посібник. – Вінниця: ВНАУ, 2015. – 146 с.
7. Левчук К. І., Левчук О. В. Педагогічні умови підвищення якості професійної підготовки фахівців аграрного профілю / Сучасні освітні технології у професійній підготовці фахівців аграрного профілю: колективна монографія викладачів Вінницького національного аграрного університету та технологічно-промислового коледжу ВНАУ, 2015. – С.168-178.
8. Левчук О. В. Взаємозв'язок природничих і професійноорієнтованих дисциплін як засіб інтеграції знань студентів / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр.–Випуск 6 (2004) – С. 469-475.
9. Левчук О. В. Принципи впровадження інтегрованого математичного змісту в систему цілісної професійної підготовки економістів-аграріїв. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: 36. наук. пр. – Випуск 24. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. – С. 406-410.
10. Левчук О.В. Вища математика / Електронний навчальний посібник.–Вінниця: ВНАУ, 2011.
11. Левчук О.В. Інтеграція природничо-математичної та спеціальної підготовки майбутніх економістів у вищих аграрних навчальних закладах: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2008. –

12. Левчук. О.В. Вища математика з використанням MATHCAD : Довідник для ВНЗ / Левчук. О.В. Дзись В.Г. Новицька Л.І – Вінниця: ВНАУ, 2013. – 130 с.
13. Павельдиг Г. Интеграция – дифференциация – прогресс // Интегративные тенденции в современном мире и социальный прогресс / Под ред. М.А.Розова. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С. 27– 42., с.28. 1
14. Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія, практика / І.М.Козловська (ред.), Я. М. Кміт (ред.). – Л.: Споллом, 2004. – 244 с., с.15-16].
15. Рыбка Н.М. Єдиний освітній простір як інтегративна система: соціально-філософський аспект: Автореф. дис... канд. філософ. наук: 09.00.03 / Південноукр. держ. пед. ун-т (м. Одеса) ім. К.Д.Ушинського. О., – 2005. – 21 с.
16. Словник іншомовних слів / За ред. О.С. Мельничука. / Головна ред. Укр. рад. енцикл. Ак. наук УРСР. – Київ, 1974. – 776 с.16.
17. Хом'яковський Ю. Л. «Біофізика гідробіонтів» : Програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів напряму 6.090201-«Водні біоресурси та аквакультура» / Хом'яковський Ю. Л, Левчук О.В., Дзись В.Г. – Вінниця: ВНАУ, 2015. – 18с.

### References

1. Naukovtsi b'uyut' na spolokh: u vyshakh ne budut' vyvchaty istoriyu Ukrainy / Elektronnyy resurs : <http://tyzhden.ua/News/128143>
2. Nakaz Ministerstva № 47 vid 26.01.2015 «Pro osoblyvosti formuvannya navchal'nykh planiv na 2015/2016 navchal'nyy rik» Zareyestrovanyy v Ministerstvi yustytisiy Ukrainy 04 lyutoho 2015 roku za №132/26577. <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/:2015-01-26:2015-01->
3. Lyst MON Ukrainy vid 11.03.2015 № 1/9-120 «Pro orhanizatsiyu vyvchennya humanitarnykh dystsyplin» <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/:2015-03-11:2015-03->
4. Kvit S.M. Ukraina prypynyla naukovo-tekhnichnu spivpratsyu z Rosiyeyu / Elektronnyy resurs : [http://censor.net.ua/resonance/329932/mnstr\\_osvti-\\_sergyi\\_kv\\_t\\_ukrana\\_pripin](http://censor.net.ua/resonance/329932/mnstr_osvti-_sergyi_kv_t_ukrana_pripin).
5. Biologicheskii entsiklopedicheskii slovar [Elektronnyy resurs] / gl. red. M. S. Gilyarov. – M. : Sovetskaya entsiklopediya, 1986. – 892 s.
6. Boyko Yu.M. Istoriya Ukrainy ta etnokul'turolohiya. / Navchal'no-metodychnyy posibnyk .– Vinnytsya: VNAU, 2015. – 146 s.
7. Levchuk K. I., Levchuk O. V. Pedagogichni umovy pidvyshchennya yakosti profesiynoyi pidhotovky fakhivtsiv ahrarnoho profilu / Suchasni osvritni tekhnolohiyi u profesiyniy pidhotovtsi fakhivtsiv ahrarnoho profilu: kolektyvna monografiya vykladachiv Vinnyts'koho natsional'noho ahrarnoho universytetu ta tekhnolohichno-promyslovoho koledzhu VNAU, 2015. – S.168-178.
8. Levchuk O. V. Vzayemozvyazok pryrodnychkyh i profesiynooriyentovanykh dystsyplin yak zasib intehratsiyi znan' studentiv / Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi ta innovatsiyni metodyky navchannya v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiya, teoriya, dosvid, problemy: Zb. nauk. pr.–Vypusk 6 (2004) – S. 469-475.
9. Levchuk O. V. Pryntsypy vprovadzhennya intehrovanoho matematychnoho zmistu v systemu tsilisnoyi profesiynoyi pidhotovky ekonomistiv-ahraryiv. Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi ta innovatsiyni metodyky navchannya v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiya, teoriya, dosvid, problemy: Zb. nauk. pr. – Vypusk 24. – Kyiv – Vinnytsya: TOV firma «Planer», 2010. – S. 406- 410.
10. Levchuk O.V. Vyshcha matematika / Elektronnyy navchal'nyy posibnyk.–Vinnytsya: VNAU, 2011.
11. Levchuk O.V. Intehratsiya pryrodnycho-matematychnoyi ta spetsial'noyi pidhotovky maybutnikh ekonomistiv u vyshcheykh ahrarnykh navchal'nykh zakladakh: Avtoref. dys... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Vinnyts. derzh. ped. un-t im. M.Kotsyubyns'koho. – Vinnytsya, 2008. – 20 s.
12. Levchuk. O.V. Dzis' V.H. Novyts'ka L.I Vyshcha matematika z vykorystanniam MATHCAD / Dovidnyk dlya VNZ. – Vinnytsya: VNAU, 2013– 130 s.
13. Paveltsig G. Integratsiya – differentsiatsiya – progress // Integrativnyie tendentsii v sovremennom mire i sotsialnyiy progress / Pod red. M.A.Rozova. – M.: Izd-vo MGU, 1989. – S. 27– 42., s.28. 1
14. Problemy intehratsiyi u suchasniy profesiyniy osviti: metodolohiya, teoriya, praktyka / I.M. Kozlovs'ka (red.), Ya. M. Kmit (red.). – L.: Spolom, 2004. – 244 s., s.15-16].
15. Rybka N.M. Yedynyy osvritniy prostir yak intehrativna systema: sotsial'no-filosofs'kyy aspekt: Avtoref. dys... kand. filosof. nauk: 09.00.03 / Pivdennoukr. derzh. ped. un-t (m. Odesa) im. K.D.Ushyns'koho. O., – 2005. – 21 s.
16. Slovyk inshomovnykh sliv / Za red. O.S. Mel'nychuka. / Holovna red. Ukr. rad. entsykl. Ak. nauk URSR. – Kyiv, 1974. – 776 s.16.
17. Khom'iyakovs'kyy Yu. L. «Biofizyka hidrobiontiv» / Prohrama navchal'noyi dystsypliny dlya pidhotovky bakalavriv napryamu 6.090201-«Vodni bioresursy ta akvakul'tura». / Khom'iyakovs'kyy Yu. L, Levchuk O.V., Dzis' V.H – Vinnytsya: VNAU, 2015. –