

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«25 РОКІВ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ:  
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

24-25 листопада 2016 р.

ВІННИЦЯ-2016

**25 РОКІВ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ** / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / Редакція: Калетник Г.М., Мазур В.А., Яремчук О.С., Мельничук О.Ф. та інші. – Вінниця: ВНАУ, 2016. – 247 с.

*Рекомендовано до друку експертною радою факультету менеджменту та права (протокол №3 від 22 листопада 2016 р.)*

### ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

**Калетник Г. М.** – президент Вінницького національного аграрного університету, доктор економічних наук, професор, академік НААН України, президент ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», голова програмного комітету

**Мазур В. А.** – ректор Вінницького національного аграрного університету, кандидат економіко-юридичних наук, доцент, заступник голови програмного комітету

**Яремчук О. С.** – проректор з наукової роботи Вінницького національного аграрного університету, доктор економіко-юридичних наук, професор

**Мельничук О. Ф.** – декан факультету менеджменту і права Вінницького національного аграрного університету, доктор юридичних наук, в.о. завідувача кафедрою права

**Томчук О. В.** – декан факультету освіти та науки Вінницького національного аграрного університету, кандидат економічних наук, доцент кафедри бухгалтерського обліку

**Шамацька О. І.** – декан факультету економіки та підприємництва Вінницького національного аграрного університету, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки

### ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

**Мельничук О. Ф.** – декан факультету менеджменту і права, доктор юридичних наук, професор

**Шамацька В. М.** – завідувач кафедри менеджменту компанії/економічної діяльності / економіко-юридичної освіти та управління, доктор економічних наук, професор

**Яремчук В. І.** – завідувач кафедри історії України та філософії, доктор історичних наук, професор

**Калетник Г. А.** – завідувач кафедри української та іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент

**Олійник І. М.** – доцент кафедри права, кандидат юридичних наук, доцент. **Фурман І. В.** – доцент кафедри адміністративного менеджменту та економічних дисциплін, кандидат економічних наук, доцент.

**Гончарук Ю. В.** – старший викладач кафедри права, кандидат юридичних наук

### СЕКЦІЯ № 1 ПРАВО УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

|  |  |    |
|--|--|----|
| <i>Мазур Віктор Анатолійович</i>                           | РОЗВУДОБА ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ.....   | 9  |
| <i>Мельничук Ольга Федорівна</i>                           | ПРАВОВІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ.....  | 10 |
| <i>Омельчук Василь Андрійович</i>                          | РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....                                    | 12 |
| <i>Гордуня Юрій Вікторович</i>                             | ТЕОРІЯ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ВИЗНАННЯ ДЕРЖАВИ.....  | 15 |
| <i>Коври Сергій Михайлович</i>                             | АНТИКОРУПЦІЙНА РЕФОРМА: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИРІШЕННЯ.....   | 18 |
| <i>Ковальов Дмитро Володимирович</i>                       | КОНСТИТУЦІЙНІ ЗАСАДИ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....  | 23 |
| <i>Кондратов Володя Валерійович</i>                        | ПРОБЛЕМАТИКА ТА КОЛІЗІЙНІ ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ 2001 РОКУ.....                                      | 25 |
| <i>Мельничук Марія Олегівна</i>                            | ВИШКОДУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ СУБ'ЄКТУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....  | 27 |
| <i>Олійник Наталія Михайлівна</i>                          | ДІЛТЯЧА БЕЗПРИТУЛЬНІСТЬ ЯК ВИКЛИК ДЛЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕРЖАВИ І ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....                                       | 29 |
| <i>Олійницька Тетяна Костянтинівна</i>                     | ВСТАНОВЛЕННЯ ЗАБОРОН ТА ОБМЕЖЕНЬ НА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЦЮ МОЖЕ НЕГАТИВНО ВПЛИВНУТИ НА СТАН ЗЕМЕЛЬ, ЯК ЗАСІБ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬ УКРАЇНИ..... | 32 |
| <i>Пилишук Олександр Сергійович</i>                        | ЩОДО ДОКАЗУВАННЯ У СПРАВАХ ПРО РОЗРВАННЯ ДОГОВОРІВ ОРЕНДИ ЗЕМЛІ.....   | 35 |
| <i>Пилик Никола Іванович</i>                               | ХАРАКТЕРИСТИКА СУТНОСТІ ЮРИСДИКЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АДМІНІСТРАТИВНИХ СУДІВ.....   | 37 |
| <i>Писецька Олена Пилипівна, Сурна Сергій Анатолійович</i> | Іє ЮРИСДИКЦІЙНІ СТАНОВЛЕННЯ ЗАКОНДАВСТВА У СФЕРІ ВИДОБУВАННЯ КОРИСНИХ КОПАЛИН.....   | 41 |

|                                     |   |     |
|-------------------------------------|---|-----|
| <i>Гририк Алла Анатоліївна</i>      | ВИКОРИСТАННЯ ТЕРМІНОТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЛАТИНИ СУЧАСНИМИ ЄВРОПЕЙСЬКИМИ МОВАМИ.....  | 224 |
| <i>Даканюк Ольга Олександрівна</i>  | ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....                      | 226 |
| <i>Кравець Руслан Андрійович</i>    | ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....             | 228 |
| <i>Дебедова Наталія Анатоліївна</i> | ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ МОВ У АГРАРНОМУ ВИЩІ..... | 232 |
| <i>Мажжук Євгенія Олександрівна</i> | МЕТОДИ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....  | 234 |
| <i>Марченко Наталія Анатоліївна</i> | РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....  | 237 |
| <i>Матієнко Олеся Степанівна</i>    | ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА».....  | 239 |
| <i>Мислюк Ольга Петрівна</i>        | МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....   | 240 |
| <i>Думосшук Н.М., Дочман Л.І.</i>   | TEST CONTROL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO NONLINGUISTIC STUDENTS AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....               | 242 |
| <i>Кришталюк Т.</i>                 | SIGNIFICANCE OF SECOND-LANGUAGE TEACHER'S INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL RESEARCH.....  | 244 |

## СЕКЦІЯ № 1 ПРАВО УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

*Мазур Віктор Анатолійович*  
*ректор Вінницького національного аграрного університету,*  
*кандидат сільськогосподарських наук, доцент*

### РОЗБУДОВА ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ

З кожним роком ми все менше даємо підстав говорити про нас як про пост-радянське, пост-тоталітарне суспільство. Для більшої стійкості та непохитності незалежність держави повинна мати міцну ціннісну основу. Нарді з впевненістю можемо стверджувати, що ми визначились з ціннісними напрямком руху від командно-адміністративної системи управління та ментальності до цінностей сучасної правової держави.

Україна є моголодою державою, що лише стала на шлях розбудови багатьох інститутів, характерних для сучасної європейської країни. Попри величезні кошти політичні виклики, що випробовують нашу державність, ми доводимо європейській спільноті, що наша незалежність це закономірність, а не випадковість.

Концепція правової держави передбачає таку політико-правову характеристику держави, коли її влада є обмеженою соціальними, правовими та політичними чинниками, а саме: 1) суспільством, завдяки наявності дієвих механізмів впливу на державну владу; 2) правом, що існує не лише «на папері», але й дійсно втілюється в життя як соціальна цінність; 3) побудованою системою державного управління за принципом «стримування і протидія», коли орган державної влади не може вийти за межі введених йому повноважень.

За останні роки Україна приклала багато зусиль щодо якісних перетворень у сфері державного управління. Ст. 3 Угоди «Про асоціацію» намірило одним із найважливіших положень – боротьбу з корупцією [1]. Європейський Союз висуває низку вимог, пов'язаних із законодавчим забезпеченням створення та функціонування антикорупційних органів. Нормами, на увагу заслугове запровадження в Україні цілої низки державних структур для реалізації антикорупційної політики, таких як: Національне Національне агентство з питань запобігання корупції. Всі ці адміністративні новини підтверджують наміри України запроваджувати європейські стандарти у сфері боротьби з корупцією. Новий інститут електронного декларування дозволяє кожному громадянину перевірити рівень доброчесності наших управлінців. Розпочата реформа місцевого самоврядування [2] свідчать про те, що політико-правові процеси рухаються в сторону довіри суспільній думці та проміди в цілому. Це, в свою чергу, свідчить про політичну зрілість нашої нації і ментальну готовність управляти державою. Завдяки цим перетворенням, українська державно-правова дійсність стає все більш інтегрованою та своєрідною.

спілкування з іноземцями знайомить студентів з культурою інших народів, допомагає виявити подібне і відмінне в їх культурі, дає студентам можливість по-іншому поглянути на проблеми однолітків у країні, мови якої вони вивчають, познайомитися з особливостями менталітету, моралі, звичаями, традиціями, стилем життя народу цієї країни.

Відомо, що добрі лінгвістичні знання фахівців не гарантують ефективності міжкультурного спілкування, у той час як екстралінгвістичні стають все більш значущими. Мовні помилки, як правило, «пробачають» нерво в побаченні, а культурні не вибачають ніколи» (С.Г. Тер-Минасова) [4, с. 13]. Мовний бар'єр є більш очевидним, але він менш небезпечний, у свою чергу, культурний – невидимий, і його усвідомлюють тільки в момент конфлікту.

Під час міжкультурного спілкування ситуація ускладнюється ще в тому, що відсутність знань про особливості тієї чи іншої культури сприймається як недолік професіоналізму ділового партнера. Саме тому сучасна політика в галузі мовної освіти диктує необхідність формувати в студента новий світогляд, готовність і здатність жити і працювати у світі, що постійно змінюється, успішно здійснювати різні форми спілкування з представниками інших культур, використовуючи мову як основний засіб взаємодії.

Список використаних джерел:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. филол. высш. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ Астрель, 2008. – 238 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 259 с.

Миколай Ольга Петровна

викладач кафедри української та іноземних мов ННУ

## МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В Україні відбуваються перетворення і зміни в усіх сферах суспільного життя. Соціально-економічні реформи, взаємодія різних культур господарських систем, конкуренція на ринку праці, розвиток науки і техніки вносять суттєві зміни у наше життя, визначають нові пріоритети і цінності людей.

Успішні перетворення накладають відбиток і на систему освіти в Україні, освіта, висуваючи нові вимоги до організації та якості підготовки фахівців

зокрема майбутніх інженерів-механіків. Нині існує запит на виховання творчої особистості, індивідуальності, здатної мислити творчо, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі нестандартні рішення.

Важливим завданням професійної підготовки майбутніх інженерів-механіків аграрної галузі є розвиток творчого мислення, творчої активності, інтелектуальних умінь та навичок, творчого потенціалу загальної актуального та варто глибокого дослідження.

Існують різні прийоми та методи стимулювання та розвитку творчого мислення на заняттях з іноземної мови. Методика розвитку творчого мислення набуває використання педагогічних технологій проблемної спрямованості: навчання у співробітництві, «мозковий штурм», дискусії, «круглі столи», роліви ігри проблемної спрямованості та ін.

У середні вісімдесятих років у вітчизняну школу разом з іншими моделями навчання, що складають «активні форми навчання» (ділові ігри, дискусії, проєкtnі завдання тощо), прийшла техніка «мозкового штурму» (або «мозкової атаки»), запозичена із закордонної практики розв'язування виробничих або соціальних завдань, а також досвід навчання дорослих.

При вирішенні складних і нестандартних проблем психологи пропонують практику «мозкового штурму» (brain storming), розроблену американським психологом Осборном. В основу цієї методики покладені висловлення найрізноманітніших ідей, що сприяють розв'язанню проблеми. Виконують їх тільки одну важливу умову: учасникам «мозкової атаки» категорично забороняється критикувати висунуті пропозиції! Критикою та відбором ідей вони займаються після закінчення групи експертів. Відібрані експертами ідеї обговорюються, і за ними ухвалюється «колективне рішення» [2, с. 256].

Метод розв'язання складних задач (який отримав назву «Конструктивний запитання» на тому, що учасники колективу ставлять авторів ідеї рішення, авідні запитання, приклади, контрприкладів» [3, с. 25].

Як це не дивно буває, у нашій системі освіти склалися власне трактування технології, що полягає у відкиданні найбільш складних і незвичайних елементів, вгодині все частіше доводиться спостерігати введення «мозкового штурму» до олективного «накидання» пропозицій у розв'язанні тієї чи іншої проблеми. А праду йде обговорення всіх пропозицій у групі. У ході цього обговорення про борону критики забувають. У результаті, якщо навіть цей «мозковий штурм» овчатся продуктивним, на наступному подібному занятті студенти будуть жавих, нетривіальних рішень не відбудеться і значення «мозкового штурму» практично зникає.

Якщо «мозковий штурм» давно ввійшов до нашого педагогічного онника, то інший зразок моделей, що розроблювалися останнім часом, навчання через дискусію, досі поки сприймається у нас як новація, «Фер іскуся визнається однією з найважливіших форм освітньої діяльності, що імулює індивідуальність студентів, розвиток рефлексивного мислення. У адіційній вітязивній категорії дидактичні дискусії розвивають як

одна з можливих форм навчання, проте спеціально не розроблялася.» [1, с. 125].  
На думку зарубіжних дослідників, навчальний матеріал засвоєний поглиблено в ході дискусії за рахунок:

- обміну інформацією між учасниками;
- різних підходів до одного й того ж предмета, що заохочують викладачем;
- співівчання різних аж до протилежності точок зору;
- можливості критикувати й навіть відкидати будь-яку думку;
- пошуку групової угоди у вигляді сильної думки або рішення [1, с. 128].

У дискусії, на відміну від «мозкового штурму», критичні судження не лише не забороняються, але навіть заохочуються. Однак у нашім суспільстві, для якого характерна відсутність культури діалогу та поваги до права на власну думку, таке навчання значною мірою втрачає якість, тому що аргументи учасників дискусії рідко спираються на знання й факти, частіше – на спину думку авторитетів, установлені догми. Ікні висловлення зазвичай безапелляційні й не допускають заперечень.

Загалом же, принаймні, теоретично, «модель навчання на основі дискусії є однією з характерних вгльень цієї лінії дидактичних досліджень, що пов'язана з організацією проблемного навчання, орієнтована на спеціальне навчання пошукових процедур, формування культури рефлексивного мислення» [1, с. 161].

Список використаних джерел:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогическ. – М.: Арена, 1994. – 246 с.
2. Петрушин В.И. Психология менеджмента. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 365 с.
3. Соколов В.Н. Педагогическая зрелостика. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.

*Тетосчик N.M.*  
*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*  
*of the Chair of Ukrainian and Foreign Languages, VNUU*  
*Dovhan I.I.*  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*of the Chair of Ukrainian and Foreign Languages, VNUU*

**TEST CONTROL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING  
TO NONLINGUISTIC STUDENTS  
AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

Nowadays scientists are searching for advanced innovative methods of teaching foreign languages both at higher and secondary schools of our country. Educators need a new system for controlling skills and abilities of the students in

will ensure objective evaluation of the individual's proficiency in using a particular language effectively.

The transition to ESCS has placed more emphasis on the uses of tests as they are an effective means of evaluating students' knowledge that enables teachers to check skills of students very quickly. Tests let educators check all the students simultaneously, besides they can be used at every lesson because they do not need much time, besides testing is the most effective form of control.

Tests as a means of teaching and knowledge controlling should have several characteristics. So, they should be regulated in time, correct, relatively short, convenient and standard. American scientists classify tests as subjective and objective ones. The objective tests include such tasks as multiple-choice, matching, true/false and slashd techniques.

Completion technique is the most popular kind of subjective tests. This group so includes cloze technique (filling the gaps using the given words), essay, controlled/guided interview and others [1]. The teachers use keys for checking the objective tests; the result of the subjective ones depends upon the teacher's opinion. The tests are also classified as previous, current, topical and final ones depending upon the time of their usage [2].

Of course, tests have some advantages and disadvantages as a means for controlling students' skills and knowledge. So, the main advantages are the following:

- Tests enable to check knowledge of all the students. The scale of grading is the same for every individual, that's why the marks are objective.
- The students should give short answers to the tests. So, the checking takes little time.
- Tests stimulate students to work systematically, because they are used regularly to check students' knowledge and skills.
- As a rule, the tests are both interesting and unexpected. That's why the students increase their interests towards learning foreign languages.
- The systematic usage of tests gives an opportunity to diversify controlling forms and to increase their objectiveness.

As for the disadvantages of tests, they include:

- the probability of erroneous assessments;
- the probability of guessing;
- the test making is rather time consuming process;
- standardization of tasks without taking into consideration the personal abilities of students.

In conclusion, the usage of test control in foreign language teaching of nonlinguistic students at higher educational establishments is necessary and efficient. The teachers must use tests that correspond the stage of foreign language learning and their teaching objectives. We should also evaluate the necessity of such tests at every stage taking into account both advantages and disadvantages of them mentioned above.