

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство аграрної політики та продовольства України
Національна академія аграрних наук України
Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада
ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ
В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО
РИНКУ ПРАЦІ»**

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції
17 лютого 2016 року**

Вінниця - 2016

УДК 378 – 057.4:331.5

ББК 74.58я5

П84

Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф., 17 лютого 2016 року. [Електронний ресурс]. – Вінниця, ВНАУ, 2016. – с. – Режим доступу:

Посвідчення про державну реєстрацію Всеукраїнської науково-практичної конференції інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», видане УкрІНТЕІ № 35 від 25 січня 2016 року.

У збірнику наведені матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», де викладено результати наукових досліджень і практичного досвіду викладачів з проблем сучасної педагогіки у світлі пріоритетів цивілізації, теоретико-методологічних проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, сучасних технологій формування професійної компетентності фахівців, навчально-методичного забезпечення професійної підготовки в умовах інформаційного суспільства, формування професійної мобільності майбутніх випускників вищих навчальних закладів.

Для науковців, керівників підприємств, викладачів, аспірантів, студентів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Вдовенко С.А., к. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства ВНАУ; Гуцаленко Л.В., д. е. н., професор, завідувач кафедри аудиту та державного контролю ВНАУ; Рязанов С.Ф., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри екології та охорони навколишнього середовища ВНАУ; Паламарчук І.П., д.т.н., професор, завідувач кафедри процесів та обладнання переробних і харчових виробництв ім. проф. П.С. Берника ВНАУ; Кучерявий В.П., д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри технології виробництва і переробки продуктів тваринництва ВНАУ; Ціхановська В.М., д. е. н., професор, в. о. завідувача кафедри зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму ВНАУ, Джеджула О.М., д. пед. н., професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій ВНАУ.

Матеріали конференції друкуються в авторській редакції.

УДК 378:004-057.4

РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Мараховська Т.М., к.е.н., доцент,

Алескерова Ю.В., д.е.н., доцент,

Фурман І.В., к.е.н., доцент,

Вінницький національний аграрний університет

У статті представлено роль засобів інформаційно-комунікаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх економістів на основі інформатизації вищої економічної освіти.

Ключові слова: інформатизацією навчального процесу, інформаційно-комунікаційні технології, професійна компетентність, інформатизація діяльності, комерціалізація освітніх послуг.

Постановка проблеми. Процеси глобалізації та входження України у світовий економічний простір, зростання ролі інформаційних і комунікаційних технологій, їх проникнення в різні галузі національного господарства, сучасний ринок праці вносять суттєві зміни у загальний розвиток суспільства, економіки та системи вищої економічної освіти в Україні, пріоритетом якої є професійна підготовка фахівця, який орієнтований не тільки на розвиток підприємливості та ініціативи, здатний до постійного професійного зростання та самовдосконалення, соціальної і професійної мобільності, а й швидко адаптується в інформаційному просторі, володіє сучасними методами і технологіями обробки інформації, пов'язаними зі специфікою організації інформаційних процесів у професійному середовищі.

Тенденції глобалізації, комерціалізації освітніх послуг, орієнтації на споживача, з одного боку, та посилення людиновимірності освітньої галузі, утвердження гуманістичних засад освітнього процесу в цілому та професійної підготовки – з іншого боку, актуалізують пошук наукових підходів до

визначення сутності якості освіти, забезпечення якості професійної підготовки фахівців різних галузей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження якості професійної підготовки майбутніх фахівців розглядаються такими науковцями, як: В. Болотов, Н. Селезньова, М. Поташник, С. Шишов, Є. Іванченко, Г.Ковальчук, Н. Боярчук, М. Вачевський, О. Гончарова, І. Демура, М. Дибкова, Н. Мушинська, О. Наконечна, Л. Половенко, Т. Фурман, С. Кустовський, Л.Савчук, Н. Кошелева, В. Стрельников, Г. Дутка, Г. Тур, Ю. Бабанський, О.Раєвнева, В. Стасюк, С. Сисоєва, Н. Баловсяк, Т. Коваль, О. Набоки, Т.Поясок, О. Тинкалюк, Л. Філіппова.

Мета статті. Метою досліджування є протиріччя між потребою та вимогами сучасного суспільства і виробництва до професійної підготовки економістів, які володіють, крім ґрунтовної теоретичної підготовки, необхідним набором професійно важливих якостей, практичних умінь та реальним рівнем готовності до виконання професійних функцій, у тому числі засобами інформаційно-комунікаційних технологій; динамічним характером розвитку економічної галузі, структурно складним комплексом видів діяльності економіста, стрімким розвитком комп'ютерних технологій, пов'язаних із професійною діяльністю економіста та недостатньою розробленістю засобів професійної підготовки студентів з урахуванням специфіки та інформатизації їх професійної діяльності; всебічною інформатизацією навчального процесу у вищій школі, потенційними можливостями інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у професійній підготовці майбутніх економістів та недостатнім дослідженням й розробкою організаційно-педагогічних засад забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів їх засобами.

Виклад основного матеріалу. Інтеграція України в Європу, глобалізація світової економіки, перехід людства від постіндустріальних до науково-інформаційних технологій вимагають нових підходів з підготовки людини до життя, зокрема в процесі професійної підготовки у вищому навчальному

закладі. Професійна підготовка фахівця відповідно до вимог часу є лінією перетину інтересів вищої школи, особи, бізнесу й суспільства загалом та ототожнюється сьогодні із якістю його професійної підготовки. Підвищення якості професійної підготовки фахівців було і є одним з основних завдань освітньої системи будь-якої країни світу.

Розвиток ринкової економіки, реалізація інвестиційно-інноваційної моделі функціонування суспільства, орієнтація України на євроінтеграцію вимагають від вищої економічної освіти не тільки створювати теоретичну базу та знайомити майбутніх фахівців з моделями поведінки у конкретних ділових ситуаціях, а й формувати сучасний світогляд і відігравати значну соціально-економічну роль у розвитку національної економіки в умовах інформаційного суспільства.

Сьогодні професійна підготовка фахівця набуває нових рис та напрямків, одним із яких є інформатизація освіти, основною метою якого є створення інформаційного простору, що виконує навчальні функції.

На думку В. Бикова, інформатизація освіти є сукупністю взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб (інших потреб, що пов'язані із впровадженням методів і засобів інформаційно-комунікаційних технологій) учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом управляє та його забезпечує (у тому числі здійснює його науково-методичний супровід і розвиток) [1].

Основною метою процесу інформатизації освіти є підвищення ефективності навчально-виховного процесу завдяки переходу від ілюстративно-пояснювальних методів і механічного засвоєння фактологічних знань до оволодіння умінням самостійно набувати нові знання, розширення обсягів та підвищення якості подання інформації, вдосконалення методів та прийомів її опрацювання, а також необхідності набуття учасниками навчально-виховного

процесу практичних навичок застосування прогресивних інформаційних технологій у конкретній діяльності [3].

Інформатизація освіти дозволяє враховувати множинність напрямів використання інформаційних технологій у рамках навчального закладу, припускає створення на основі інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційно-навчального простору, налагодження зв'язку між учасниками інтерактивного інформаційного обміну. На рівні окремо взятого вищого навчального закладу інформатизація освіти передбачає використання інформаційних технологій для організації навчального процесу, забезпечення науково-дослідної роботи та реалізації адміністративно-управлінських функцій.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання є метатехнологією, оскільки містять всі компоненти педагогічної технології (взаємодію викладачів і студентів, інколи опосередковану і асинхронну; специфічні форми, методи і засоби навчання (програмно-педагогічні засоби).

Тенденцією сьогодення є впровадження в процес підготовки майбутніх економістів:

1) електронних засобів навчання, а саме: сервісних програмних засобів загального призначення; програмних засобів для контролю і виміру рівня знань, умінь і навичок; електронних тренажерів; програмних засобів для математичного та імітаційного моделювання; програмних засобів лабораторій віддаленого доступу та віртуальних лабораторій; інформаційно-пошукових довідкових систем; автоматизованих навчальних систем; електронних підручників; експертних навчальних систем; засобів автоматизації професійної діяльності. Перевагами їх використання є: розвиток навичок аналітичної діяльності, прискорення швидкості мислення, здатність роботи в групі, розвиток уміння швидко перекваліфікуватись, сприяння оновленню знань та самоосвіті;

2) нових форм навчання: дистанційного навчання, Е-навчання (комплексу педагогічних, інформаційно-комунікаційних, еволюційних, дистанційних та

інших технологій навчання), основними перевагами яких, порівняно із традиційними формами навчання, науковці виділяють: інтерактивність, гнучкість, індивідуальність процесу навчання, набуття досвіду роботи в мережі Internet та з персональним комп'ютером;

3) нових моделей навчання, побудованих засобами інформаційно-комунікаційних, мережевих та хмарних технологій у рамках окремого навчального закладу (інформаційно-навчального середовища) та приєднання до єдиного інформаційного освітнього простору.

Сьогодні інформація стала суспільним стратегічним ресурсом, що забезпечує конкурентну перевагу вищих навчальних закладів, особливо вищих навчальних закладів економічного профілю, серед яких ведеться конкурентна боротьба на ринку освітніх послуг, у зв'язку з цим відбуваються істотні зміни ролі інформації і в управлінні вищих навчальних закладів. Рішення означених труднощів керівники вищих навчальних закладів вирішують через створення інформаційної системи вищого навчального закладу яка містить інформацію щодо організації та моніторингу початкової діяльності студентів, методичної та наукової роботи викладачів.

Інформаційна система, яка забезпечує моніторинг якості, повинна відповідати потребам конкретного навчального закладу та відображати: досягнення студентів і показники їхньої успішності; можливості випускників влаштуватися на роботу і відповідно результати працевлаштування; задоволення студентів навчальними програмами, які вони виконують; ефективність роботи викладачів; характер студентського складу; наявні навчальні ресурси та їхню вартість; ключові показники діяльності цього навчального закладу є однією із складових Стандарту щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах.

На необхідність використання засобів і сервісів комп'ютерно-орієнтованого інформаційно-комунікаційного середовища для розв'язування різних завдань наголошує А. Білощицький [4].

На думку П. Лізунова, А. Білощицького, Р. Лісневського, Т. Ляшенко, інформаційна система, що, з одного боку, надає доступ до необхідної користувачам актуальної, валідної, несуперечливої і повної інформації, з іншого боку □ є необхідним інструментом діяльності співробітників вищого навчального закладу й навчання студентів, дозволяє керувати процесами, даними і людьми, може бути розглянута з погляду підтримки життєдіяльності ВНЗ [2].

Погоджуючись з думками науковців, вважаємо, ефективне використання інформаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх економістів у вищому навчальному закладі буде ефективним, якщо:

- вони будуть подані як системний метод проектування (від мети до результатів навчання, реалізації, коригування і наступного відтворення процесу навчання);

- орієнтовані на творчий розвиток особистості студента;

- будуть мобілізовані та ефективно використані кадрові та матеріально-технічні ресурси ВНЗ;

- процес інформатизації діяльності ВНЗ буде мати комплексний характер, відповідати вимогам світової системи менеджменту якості та йти у двох напрямках – використання ІКТ безпосередньо в навчальному процесі та науковій діяльності і для організації й педагогічного моніторингу професійної підготовки майбутніх фахівців.

Будова навчального середовища вищого навчального закладу засобами новітніх інформаційних та мережевих технологій повинна підпорядковуватись принципам багатокomпонентності, інтегрованості, реалізуючи середовищний підхід у педагогічній практиці вищого навчального закладу.

Висновки і пропозиції. Таким чином, інформатизація вищої економічної освіти, у вузькому сенсі, є процесом створення оптимальних умов для комплексного застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, наукових дослідженнях, адміністративному керуванні, у

широкому сенсі □ інформатизація вищої економічної освіти включає процес зміни змісту, методів і організації форм навчання студентів з метою переходу до навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, які не замінюють традиційних форм і методів навчання, а доповнюють їх, розширюють можливості їх реалізації. Реалізація головної мети інформатизації вищої економічної освіти передбачає: формування інформативної компетентності студентів і викладачів; створення на основі та за рахунок інформаційно-комунікаційних технологій нових і додаткових умов підвищення якості професійної підготовки майбутніх економістів; розвиток нових форм освіти і навчальних технологій, що базуються на використанні інформаційних, дистанційних та сучасних хмарних технологій.

Література

1. Биков В.Ю. Електронна педагогіка та сучасні інструменти систем відкритої освіти [Електронний ресурс] / В.Ю. Биков, І.В. Мушка // Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання. – 2009. – № 5(13). – Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Лізунов П.П. Моделі та засоби формування комплексного інформаційно-освітнього середовища навчального закладу / П.П. Лізунов, А.О. Білошицький // Системи обробки інформації. – 2007. – Вип. 5(63). – С. 2–7.
3. Поясок Т.Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів: монографія / Т.Б. Поясок ; за ред. С.О. Сисоєвої. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2009. – 348 с.
4. Управління вищими навчальними закладами із застосуванням методів управління проектами / [А.О. Білошицький, П.П. Лізунов, Р.В. Лісневський, Т.О. Ляшенко] // Управління розвитком складних систем : зб. наук. праць. – К., – 2010. – Вип. 3 . – С. 87–91.

УДК 378:657:316.444.5

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Подольнчук О.А., к.е.н., доцент,
Вінницький національний аграрний університет

У науковому дослідженні розглянуто поняття «професійна компетентність» та обґрунтовано основні елементи професійної компетенції фахівця з обліку.

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, освіта, бухгалтер.

Постановка проблеми. Бухгалтер – безумовно, одна із гідних професій, тих, що звучать гордо. Саме слово «бухгалтер» перекладається з німецької мови як: *buch* – книга і *halter* – держатель), тобто дослівно виходить – держатель книг. Бухгалтер – це різнопланова професія. Буває головний бухгалтер, бухгалтер-касир, бухгалтер-економіст, бухгалтер матеріального відділу, бухгалтер із заробітної плати, бухгалтер-обліковець, бухгалтер-оператор, помічник бухгалтера тощо. Без бухгалтера не може існувати жоден суб'єкт господарювання, оскільки бухгалтер (відповідно до Закону України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні») здійснює виявлення, вимірювання, реєстрацію, накопичення, узагальнення, зберігання та передачу інформації про діяльність підприємства зовнішнім та внутрішнім користувачам для прийняття рішень [7]. Тому бухгалтер зобов'язаний знати законодавство від «А» до «Я», а також вміти адаптувати облік під його зміни – таким чином, постійно підвищуючи професійну компетентність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Актуальність даної тематики підтверджують результати аналізу наукової літератури. Як зазначає О.В. Овчарук, високий рівень конкурентоспроможності працівника забезпечує професійна компетентність, яка визначається багатьма чинниками... [4, с. 7].

**СЕКЦІЯ № 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В
УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 440
Бурденюк І.І., Волонтир Л.О.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»
В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА..... 449
Буреннікова Н.В., Коломієць Т.В., Вострякова В.І.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TOURISM
STUDENTS ALONGSIDE FOREIGN BILINGUAL TRAINING 456
Voinarovska N.V.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ
ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН..... 460
Гудзенко Н.М., Настенко М.М.

ОЦІНКА ПОХИБОК ЗАСОБАМИ СИСТЕМИ MATHCAD..... 467
Дзись В.Г., Ніколайчук В.Я., Олійник А.І.

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАСКРІЗНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 473
Зелінська О.В., Маколкіна О.В.

SOME ASPECTS OF THE TRAINING OF FUTURE MANAGERS BY MEANS
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS 479
Klochko O.V., Levchuk O.V.

РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ 485
Мараховська Т.М., Алескерова Ю.В., Фурман І.В.

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	492
Подоланчук О.А.	
ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	498
Прутська О.О., Польова О.Л., Фурман І.В.	
ВИКОРИСТАННЯ САПР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «НАРИСНА ГЕОМЕТРІЯ, ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА»	505
Райковська Г.О., Головня В.Д.	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА	511
Руда О.Л., Островська О.В.	
ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ WEB-АНАЛІТИКИ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВНЗ «СОКРАТ» (ВНАУ) З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	518
Скакун Л.А., Бондаренко О.А., Томчук О.Ф.	
ПРО НАСКРІЗНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ	525
Шевчук О.Ф.	
ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ У ВНЗ: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ	538
Юрчук Н.П., Бахарєва Я.В.	
ІНВЕСТИЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	544
Янчук В.І., Грищук Н.В.	
ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ ПОТОЧНОГО СТАНУ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ	548
Яцковський В.І., Яцковська Р.О.	

**СЕКЦІЯ № 5. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

ФОРМУВАННЯ НОВОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	552
Вірич С.О.	
ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ.....	558
Герасимова І.Г.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМ НЕІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	565
Гунько І.В., Гуцаленко О.В.	
ДИНАМІЧНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ – ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	571
Гунько І.В., Гуцаленко О.В., Кравець С.М.	
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ КУЛЬТУРИ МІЖКОНФЕСІЙНИХ ВІДНОСИН.....	578
Калач Д.М.	
СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ У КОЛЕДЖАХ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....	583
Кобзар В.М.	
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	590
Коваль О.В.	
ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА БЕЗРОБІТТЯ ВИПУСКНИКІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	593
Кондратов Б.В.	

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	599
Кочубей А.В., Козяр М.М.	
ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	609
Матієнко О.С.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	616
Мазур А.В., Сторожук І.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ	622
Марценюк-Розарьонова О.В., Задорожна Л.М.	
КАТЕГОРІЇ «МОБІЛЬНІСЬ» ТА «ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ» ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ	628
Марценюк Н.А.	
МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	635
Олійник Н. А.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВИПУСКНИКА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УКРАЇНІ	640
Островський А.Й.	
НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ	645
Плахтій Т.Ф., Бурко К.В.	
КОГНІТИВНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ПАРАДИГМИ ЗАСВОЄННЯ ПРОДУКТИВНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	650
Пришляк В.М.	

СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	657
Прокопова О.П., Дронюк С.В.	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПОСОБИЯМИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	664
Спирин А.В., Деркач С. П., Жарук І.В.	
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СУЧАСНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ.....	668
Табенська О.І.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	674
Халемендик Ю.Є.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ ГІРНИЧОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА.....	680
Хоцкіна С.М., Ткачук В.В.	