

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технологічно-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

(професійний розвиток); розвиток навичок дослідницької діяльності (при роботі з моделюючими програмами й інтелектуальними навчальними системами); формування інформаційної культури, умінь здійснювати обробку інформації (при використанні текстових, графічних і табличних редакторів, локальних і мережних баз даних)[5].

Дидактична мета запровадження інформаційних технологій навчання є інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу: підвищення ефективності і якості процесу навчання за рахунок реалізації можливостей інформаційних технологій навчання; виявлення і використання стимулів активізації пізнавальної діяльності студентів; поглиблення міжпредметних зв'язків за рахунок використання сучасних засобів обробки інформації при рішенні завдань різних предметних галузей.

Література

1. Дудка І. С. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання // Завуч. – 2008. – № 31. – С. 10 – 12.
2. Інформаційні технології в навчанні. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004.
4. <http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/38.pdf>
5. <http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/127/section/22>

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Січко Т. В., доц., к.т.н.,
кафедри економічної кібернетики ВНАУ
Маценко А.О. студентка
Вінницький національний аграрний університет

Сучасна освіта спрямована на формування молодого фахівця, що не тільки володіє певною сукупністю знань, а є творчою та комунікабельною особистістю. Саме таким хочуть бачити майбутнього спеціаліста – носієм загальнолюдських цінностей, здатним до саморозвитку і самовдосконалення. Визначено, що саме інтерактивні методи навчання є необхідною передумовою у цьому, оскільки створюють сприятливі умови для навчання студента у групі, самоосвіти, налагодження партнерських та конструктивних відносин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, активізують увагу студента, його творчі здібності, розвивають вміння спілкуватися та відстоювати свої думки та позиції.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка спрямована на створення комфортних умов навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [4].

Стратегічні завдання, що висуваються сьогодні суспільством перед освітою, вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх спеціалістів вимагають визнання особистістю лідируючої ролі розвитку інтелектуального ресурсу протягом усього життя, необхідності саморозвитку й самовдосконалення в особистісній та професійній сфері.

На Заході розроблено чимало методик, що застосовуються в інтерактивному навчанні (робота в малих групах, дискусії, турніри, диспути, дебати, "міні-уроки", навчання як систематичне дослідження, "синектика", ділові ігри, імітаційні ігри, ситуаційні вправи, задачі, проблеми, вправи та ін.). Їх можна застосовувати як для викладання, засвоєння нового матеріалу, так і для перевірки знань студентів [1].

В основу всіх новацій, які визначають та впливають на рівень викладання будь-якої навчальної дисципліни, передусім мають бути покладені інтерактивні методи навчання, які є одним із найважливіших напрямів удосконалення фахової підготовки молодого спеціаліста, який відповідає сучасним вимогам та потребам замовників кадрів.

Інтерактивні методи навчання – це сучасна форма організації навчально-виховного процесу, яка побудована на співнавчанні, взаємонавчанні, самонавчанні та самовихованні студента, де кожен учасник цього процесу (студент, викладач та інші) є рівноправним суб'єктом, виконує певні завдання, обмінюється своїми знаннями та ідеями, приймає рішення, вчиться здійснювати оцінку своїх вчинків та висновків, усвідомлювати свою відповідальність за них, і спрямована на підготовку молодого фахівця до реалій сьогодення. Необхідність застосування інтерактивних методів навчання полягає в тому, що на заняттях (лекційних, практичних та семінарських) здійснюється індивідуальна та групова робота студентів, їх робота з документами та різними джерелами інформації, використовується проектна діяльність, навчальні ігри, тощо. Це допомагає студенту отримати та засвоїти значно більший обсяг інформації, сприяє зростанню його активності та професійних вмінь, дає поштовх до критичного мислення, розвитку здібностей, аргументувати свої думки та до подальшої самоосвіти тощо. Таким чином у ВНЗ створюються сприятливі умови, в яких формується сучасний фахівець.

Перевагами інтерактивного навчання у ВНЗ є: встановлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування; отримання студентами можливості бути більш незалежними і впевненими у собі; заохочення викладачем студентів до співпраці; отримання можливості подолати проблему мовного бар'єру; постійне й активне використання раніше набутого досвіду [2].

Необхідною та невід'ємною складовою навчання є здійснення поточного та підсумкового контролю. У контексті використання інтерактивних методів доцільним є застосування комп'ютерного тестування, завдяки якому групування

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

та видача тестів студентам, оцінювання і презентація результатів за пройдене тестування здійснюється за допомогою персональних комп'ютерів. Цей метод оцінювання знань студентів забезпечує інформаційну безпеку, швидкість передачі інформації, спеціальний захист електронних файлів та результатів тестування, спрощення процедури підрахунку результуючих балів, підвищення інформаційних можливостей процесу контролю, тощо. За результатами тестування формується протокол, який зберігається на сервері та може бути роздрукований будь-коли [3].

Проте необхідно пам'ятати, що неможливо побудувати весь процес навчання виключно на інтерактивних методах, оскільки це один з багатьох прийомів, які допомагають досягнути мети і приносять результат тільки в поєднанні з іншими традиційними методами організації навчально-виховного процесу.

Література

1. Лачкова Л.І. Інноваційні технології навчання у вищій школі / Л.І. Лачкова // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. – Харків : Вид-во ХДУХТ, 2010.
2. Освітні технології: навч.-мет. посібн. / укл. Пехота О. М. – К., 2002.
3. Пищик О.В. Інтерактивні технології навчання / О.В. Пищик. – Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації. – Чернігів : ДПТНЗ "Чернігівський центр проф.- техн. освіти", 2010.
4. Форми, методи і організація навчального процесу в кредитно-модульній системі: навч.-метод. посібник / С. М. Гончаров, А. А. Білецький, О. М. Губницька, Т. А. Костюкова; за ред. С. М. Гончарова. – Рівне: НУВГТТ, 2007.

УДК: 378.1:004.77

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Смілянець О.Г., к.пед.н., доцент
Вінницький національний аграрний
університет

На даному етапі в Україні (як і у більшості країн світу) формується інформаційне суспільство. З'явилися нові форми створення і передачі інформації – віртуальні мережеві співтовариства, соціальні мережі.

Завдяки соціальним мережам звичайні користувачі інтернету стали не тільки отримувати і споживати інформацію, а й створювати і розповсюджувати її.

ТАКТИЧНІ ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА НАДІЙНІСТЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ 134
Шевчук О.Д.

ПРОГНОСТИЧНА ВАЛІДНІСТЬ КОНКУРСНОГО БАЛА СТУДЕНТІВ-
ПЕРШОКУРСНИКІВ..... 136
Шевчук О.Ф.

СЕКЦІЯ №3

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ

NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING OF ENGLISH WHEN FORMING THE
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST 138
Білоус В.І.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ЗА
ДОПОМОГОЮ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТИ 141
Вербій І.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВИПУСКНИКІВ ВНЗ 143
Вечірко О.П.

ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 147
Волонтир Л.О.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТА ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ 150
Головенько Я.Ю.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЯК
ОСНОВА СТАНОВЛЕННЯ ВСЕБІЧНОРОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ..... 153
Горденко А.П., Паламарчук С.І.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ
ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК..... 156
Деркач О.І., Дрючило О.А.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ
ДОСВІД 159
Заскалета С.Г.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	162
Захарченко Н.В.	
РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	166
Казьмір В.А., Чорненька Л.Г.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ	170
Коваленко Г. І.	
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	173
Колупаєва Т.Є.	
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СУДНОВОДІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	176
Ліпшиць Л.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ФАХІВЦІВ.....	179
Мерінова С.В.	
МАЙБУТНІЙ СПЕЦІАЛІСТ – ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ!.....	183
Максімова І. М., Галушак Л. Б.	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	186
Папуша К. Ф., Носкова Т. А.	
РОЗВИТОК ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	188
Пришляк В.М.	
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	192
Серженік Л.В., Стус Н.А.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 194

Січко Т. В., Маценко А.О.

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ 196

Смілянець О.Г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
МЕНЕДЖЕРІВ У ФІНАНСОВО-ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 200

Ставська Ю.В., Косинець Г.С.

РОЛЬ СТОХАСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ..... 202

Хрипко Т. Є.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ» 206

Чернецька О. О.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.. 208

Шевчук В. А.

СЕКЦІЯ №4

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ AUTOCAD ПІД ЧАС
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ..... 210

Астаніна Ю. Ю.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
..... 213

Біла О.М., Волошанюк Н.М.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО
ТЕХНОЛОГІЇ 215

Волонтир Л.О., Бондар А.