

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

3-4 лютого 2017 р.

м. Запоріжжя

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Суценко А. В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Ляхова І. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи – директор Інституту здоров'я, спорту і туризму Класичного приватного університету; Іваницький О. І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету; Сіднів Л. М. – доктор філософських наук, професор, професор кафедри гуманітарних дисциплін Класичного приватного університету; Суценко Т. І. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Фунтікова О. О. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Дяченко М. Д. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Ткач Т. В. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри практичної психології Класичного приватного університету; Суценко Л. О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Зарицька В. В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету; Бочелюк В. Й. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Запорізького національного технічного університету; Захаріна Є. А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету.

Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології:

1 66 Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 3-4 лютого 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – 120 с.

ISBN 978-966-916-225-0

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на всеукраїнську науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 3-4 лютого 2017 р.

**УДК 001.8:[37.01+159.9](063)
ББК 72+74+88я43**

ISBN 978-966-916-225-0

© Класичний приватний університет, 2017

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Гра як метод реалізації виховної функції уроку математики у початковій школі Білик Т. С.	6
Наступність у використанні проблемного методу навчання як один із засобів активізації пізнавального інтересу дошкільників та молодших школярів Карук І. В.	10
Професійний імідж майбутнього магістра ПВШ у контексті ідей А. С. Макаренка Коркішко А. В.	15
Соціокультурна компетентність: теоретичний аналіз поняття Куріша Л. В.	18
Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів основної школи Лайчук А. М.	23
Компетентнісна освіта: інновація та / або імітація? Лічман Л. Ю.	28
Роль методів педагогічного стимулювання у формуванні здорової особистості школяра (на основі аналізу праць Костянтина Ушинського) Марчук С. С.	31
Педагогічний артистизм викладача іноземної мови вищого навчального закладу Крилова А. О., Новосілець О. В.	36
Індивідуалізація як складова особистісно орієнтованої моделі навчання молодших учнів Чемерис І. В.	42
Предметно-змістовий компонент структури музично-естетичної діяльності студентів Чжоу Цянь	47
НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	
Діяльність куратора академічної групи з організації морально-естетичного виховання студентів технічних коледжів Жученко Є. В.	52

Технологія родинного виховання та його вплив на особистісний розвиток дитини Залізник А. М.	56
Кейс-метод як технологія формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх фахівців з туристичного обслуговування Кодлюк І. В.	58
Підручник з іноземної мови як засіб формування в учнів лінгвосоціокультурної компетентності Кодлюк Л. І.	62
Використання технології тьюторства у самостійній роботі студентів при вивченні історії Філіппович В. Ю.	68
Поняття і сутність сучасних інформаційних технологій Шишкіна К. М.	72
НАПРЯМ 3. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
Морально-духовне становлення особистості в контексті багаторівневої вищої освіти Савчук О. П., Штайнер Т. В.	76
НАПРЯМ 4. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Структура педагогічної технології формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови Кравець Р. А.	82
Проблемы автономности и качества подготовки студентов в реалиях Болонской системы на примере высшего медицинского образования в Украине Лисай Н. Г., Величко В. В.	88
Стимулювання педагога-вихователя до професійного зростання Причулак Л. М., Широкобокова О. М.	93
НАПРЯМ 5. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	
Расстройства эмоциональной сферы детей и подростков в зоне проведения антитеррористической операции Панченко О. А., Корнеева О. Л., Симоненко Е. Б.	97

НАПРЯМ 6. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Ставлення до себе в системі ставлень особистості	
Гончарова Г. О.	102
Профілактика синдрому емоційного вигорання психологів	
Міщенко М. С.	106
Життєстійкість як ресурсний аспект професійного становлення правоохоронців	
Рудай А. С.	111
Призначення психологічних ресурсів у процесах самоздійснення особистості	
Штена О. С.	114

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»

(м. Запоріжжя, 3-4 лютого 2017 р.)

Підписано до друку 07.02.2017. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 6,98. Тираж 100. Замовлення № 0217-376.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавець – Класичний приватний університет
69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б.
Телефони/факс: (0612) 220-58-42, 63-99-73.

Свідоцтво Державного комітету інформаційної політики, телебачення
та радіомовлення України про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції

Серія ДК № 3321 від 25.11.2008 р.

НАПРЯМ 4. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кравець Р. А.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри української та іноземних мов

Вінницького національного аграрного університету

м. Вінниця, Україна

У загальному визначенні під технологією розуміють спосіб реалізації людиною конкретного складного процесу шляхом розділення його на систему послідовних взаємозв'язаних процедур та операцій, які виконуються більш або менш однозначно й переслідують за мету досягнення гарантованого результату. Процедуру трактують як комплекс дій, за допомогою яких здійснюється головний процес, що виражає суть конкретної технології, а операція – це безпосереднє практичне рішення задачі у межах цієї процедури, тобто однорідна логічно неподільна частина конкретного процесу.

Якщо будь-яка педагогічна дія або процес є затребуваними та претендують на відтворюваність, тоді вони мають бути формалізовані до певної міри, представлені у вигляді чіткої послідовності операцій. Крім того, наявність методологічної складової розкриває усі підходи і концепції, що лежать в основі розробки та реалізації технології, що дозволяє у майбутньому тому, хто відтворюватиме цю технологію, розібратися у ній детально [5, с. 241].

Згідно з М. Віленським, П. Образцовим, А. Уманом технологія як процес характеризується трьома ознаками: розділенням процесу на

взаємопов'язані етапи; координованим і поетапним виконанням дій, спрямованих на досягнення поставленої мети; однозначністю виконання включених у технологію процедур та операцій, що є обов'язковою і вирішальною умовою досягнення результатів, адекватних окресленій меті [1, с. 9].

Термін «педагогічна технологія» викликає низку питань. Як відомо, педагогіка – це наука, яка вивчає закономірності, принципи, методи, засоби і форми організації педагогічного процесу як чинника і засобу розвитку людини упродовж усього життя. Відповідно, якщо ми говоримо про педагогічні технології, то маємо на увазі технології педагогічного процесу. Однак педагогічний процес включає у себе дві складові – навчання і виховання, технології яких неприпустимо зводити до одного виду. Звісно, вони взаємодіятимуть, перетинатимуться, але це принципово різні види технологій, оскільки мають різну кінцеву мету. Тому, ми погоджуємось із В. Писаренко, що поняття «педагогічна технологія» містить вищезгадані складові й відіграє глобальне значення у становленні особистості студента [5, с. 242].

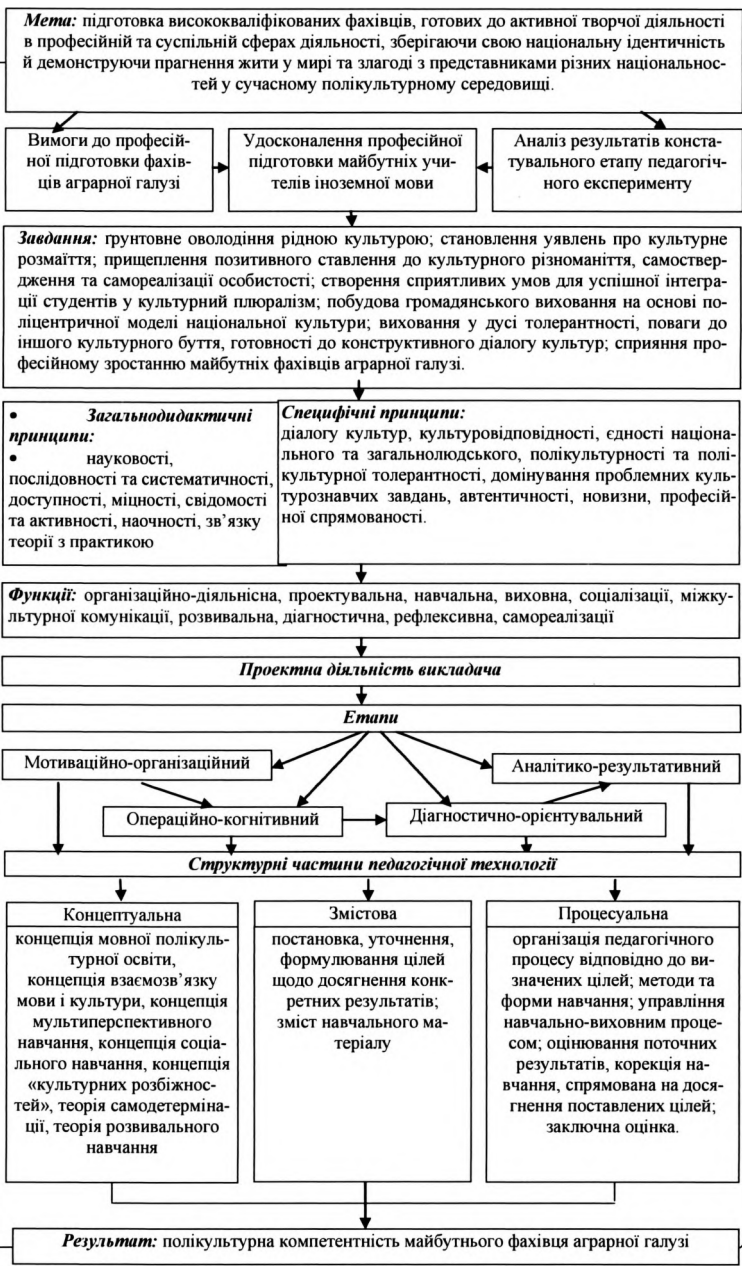
Реалізація концепції навчання вимагає певної системи дій. Якщо ця система є варіативною і гнучкою, її зазвичай називають методичною. Якщо ж система задається у жорсткішій алгоритмічній послідовності з розрахунком на гарантоване досягнення конкретної мети, її називають технологією [7, с. 109].

В. Загв'язинський називає жорстко регламентовану систему приписів, які гарантують досягнення мети, інструментальністю. На його погляд, ідеальна технологія та ідеальна методика зустрічаються рідко, а будь-яка дидактична система залежно від рівня її інструментальності може бути ближче або до технології (високий рівень інструментальності), або до методики (низький рівень інструментальності). Інструментальність означає опрацьованість й алгоритмізацію конкретних дій, починаючи з постановки цілей, визначеності етапів, кроків, операцій, які ведуть до мети [3, с. 95-96]. Отже, ця властивість забезпечує відтворюваність технології та гарантованість результату. Рівень інструментальності служить ознакою, на основі якої у дидак-

тичній системі виявляють міру її наближення до технології або методики.

Структуру педагогічної технології формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови схематично зображено на рис. 1

Педагогічні умови: Впровадження інтерактивних методів навчання з метою підвищення внутрішньої мотивації пізнавальної діяльності, організації освітнього полікультурного середовища як соціальної системи полі суб'єктного типу в аграрному ВНЗ, раціональне поєднання аудиторної і самостійної роботи, застосування електронного навчально-методичного комплексу формування полікультурної компетентності



Методологічні підходи: особистісно-зорієнтований, комунікативний, аксіологічний, лінгвокраїнознавчий

Рис. 1. Структура педагогічної технології формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі

Найістотнішими характеристиками педагогічної технології формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови виступають: концептуальність (опора на певну наукову концепцію, яка включає філософське, психологічне, дидактичне і соціально-педагогічне обґрунтування досягнення освітніх цілей), предметність (наявність об'єкта, який піддається зміні), цілеспрямованість (передбачає об'єктивний контроль за якістю досягнення поставлених дидактичних цілей), процесуальність (завжди має місце рух, зміна станів об'єкта), структурна й змістова цілісність (неможливість внесення змін в один із її компонентів, не порушуючи інших), економічність (засвоєння великого обсягу навчального матеріалу за одиницю часу з найменшою затратою зусиль), ергономічність (навчання проходить в атмосфері співробітництва, позитивного емоційного мікроклімату, за відсутності переважань і перевтоми), прогностичність (етапи і кінцевий результат навчального процесу чітко простежуються), керованість (можливість діагностичного цілепокладання, планування, проектування педагогічного процесу, поетапної діагностики, варіювання засобами й методами для корекції результатів), відтворюваність (можливість застосування (відтворення) педагогічної технології іншими суб'єктами в аналогічних освітніх закладах), керованість (наявність зворотного зв'язку, що дозволяє вносити корективи у навчально-виховний процес), результативність (високий рівень досягнення поставленої навчальної мети) [2, с. 143; 4, с. 26; 5, с. 244-245; 6, с.14-16].

Проведений аналіз психолого-педагогічної літератури дозволяє зробити висновок, що педагогічна технологія формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови – це проектування навчально-виховного процесу, яке передбачає створення сприятливих умов для становлення у студентів світоглядної установки на конструктивну взаємодію з представниками різних культур, сприяє діалогу культур, збереженню власної соціально-культурної ідентичності, розвитку полікультурної обізнаності, розумінню інших культур, успішному функціонуванню у сучасному полікультурному світі. Метою педагогічної технології

формування полікультурної компетентності студентів аграрного ВНЗ є підготовка висококваліфікованих фахівців, готових до активної творчої діяльності в професійній та суспільній сферах діяльності, зберігаючи свою національну ідентичність й демонструючи прагнення жити у мирі та злагоді з представниками різних національностей, рас, вірувань в сучасному полікультурному середовищі.

Література:

1. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. Девтерова З.Р. Современные технологии обучения иностранному языку в вузе / З.Р. Девтерова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №4. – С. 142-148.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Монахов В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект / В.М. Монахов // Известия ВГПУ. – С. 22-28.
5. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике / В.И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. – 2012. – Выпуск 7. – Том 132. – С. 240-247.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Смирнов С.И. Технологии в образовании / С.И. Смирнов // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109-112.