

**Міністерство освіти і науки України  
Національна академія аграрних наук України  
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»  
Вінницький національний аграрний університет  
Верхівський сільськогосподарський коледж  
Ладжинський коледж  
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж  
Немирівський коледж будівництва та архітектури  
Технологічно-промисловий коледж  
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ  
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА  
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ  
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

# ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

## III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

навчальні заклади самостійно ініціюють впровадження елементів дуальної освіти. Навчально-науково-виробничий комплекс "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум" є надійною платформою для впровадження дуальної освіти в аграрних університетах, яка стане важливою передумовою економічного розвитку України.

### Література

1. З представниками «КПІ ім. І.Сікорського» обговорили проект дуальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studway.com.ua/obgovorili-proekt/>.
2. Перший в Україні навчально-науково-виробничий комплекс - "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум" // Біоенергетика. - 2013. - №2. – С. 5. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Bioen\\_2013\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Bioen_2013_2_3).
3. Правовые аспекты применения дуальной системы образования в Республике Казахстан [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://articlekz.com/article/16841>.
4. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/reform/54683/>.
5. Arnold R., Munch J. Fragen und Antworten zum Dualen System der deutschen Berufsausbildung. – Bonn. – Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie, 1995. – 138 s.

УДК81:378:371.134

## ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ВНЗ

Довгань Л. І., к.п.н., доцент,  
Вінницький національний аграрний університет

Ефективне інтегрування сучасної молоді до європейського освітнього простору, міграція трудових та виробничих ресурсів вимагає володіння базовими професійними та мовними компетенціями. Знання іноземної мови є неодмінною умовою на шляху до вивчення закордонного досвіду у певній галузі знань, адже володіння мовою забезпечує можливість проходження закордонного стажування, отримання гранту на навчання чи здійснення наукового дослідження у провідних університетах світу, ознайомлення з передовим свідомим досвідом, технологіями, розробками тощо.

За рекомендаціями Комітету освіти Ради Європи володіння іноземною мовою передбачає формування двох груп компетенцій:

# ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

## III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

1. Загальні компетенції: декларативні знання, вміння та досвід, компетенція та здібність навчатися;

2. Комунікативна компетенція: лінгвістична, соціолінгвістична та прагматична [1].

Ідеї про важливість паралельного вивчення мови й культури з'явилися ще в XIX ст. в межах так званих прямих методів вивчення мов, де наголошувалося, що кожна мова відображає різне світобачення та різну систему понять, цінностей представників інших лінгвокультур, з чим обов'язково потрібно знайомити тих, хто вивчає мову[2].

Прихильники лінгвосоціокультурного методу вивчення іноземної мови вважають, що близько п'ятдесяти двох відсотків усіх мовних помилок виникають під впливом рідної мови, а сорок вісім відсотків припадає на нерозуміння суті соціального життя і культури носіїв мови, що вивчається. Вони визначають лінгвосоціокультурну компетенцію як здатність до розуміння культури іншого народу, позитивного до неї ставлення, осмислення її реалій, моралі, цінностей та інших компонентів крізь призму власної культури, а також уміння ефективно функціонувати в умовах іншого лінгвокультурного середовища[3].

Практична реалізація лінгвосоціокультурної педагогічної концепції здатна вирішити проблеми взаємовідносин субкультур в межах як загального державного простору, так і загального європейського соціуму.

Навчання мови з урахуванням національно-культурної специфіки створює фундамент для реалізації діалогу культур, тобто міжкультурної комунікації. У цьому контексті метою викладача є не лише навчити студента конструювати граматично правильні речення на основі базового вокабуляру, а й розуміти соціокультурні та соціолінгвістичні реалії, вміти вести діалог відповідно до контексту з дотриманням етичних норм країни, мова якої вивчається.

Здійснення повноцінної міжкультурної взаємодії з представниками інших культурних спільнот, «діалогу культур», який є безальтернативною філософією світобачення теперішнього та майбутнього в житті сучасного суспільства, можливе лише за умови формування в процесі навчання іноземних мов міжкультурної комунікативної компетентності, тобто досягнення такої якості мовної особистості, що дозволить останній вийти за межі власної культури й набути якостей медіатора культур, не втрачаючи в той самий час власної культурної ідентичності [2].

Таким чином, процес оволодіння іноземною мовою нерозривно пов'язаний із вивченням лінгвістичних, соціальних та культурних особливостей нації, мова якої вивчається, що забезпечує не лише оволодіння лексико-граматичними нормами мови, а й формує толерантне ставлення до представників інших національностей, розуміння їхнього світогляду та культури, сприяє ефективній інтеграції до іншомовного середовища та

# ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

## III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

визнанню рівноправного та рівноцінного існування загальнолюдських цінностей.

### Література

1. Ананьєва Л. В. Формування лінгвосоціокультурної компетенції студентів другого курсу вищого мовного навчального закладу [Інтернет-ресурс] / Л. В. Ананьєва. – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/6792/1/1\\_Ananieva\\_MOKKBR\\_GI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/6792/1/1_Ananieva_MOKKBR_GI.pdf)
2. Дука М. В. Поняття «лінгвосоціокультурна компетентність» та аналіз методів її формування в педагогічній теорії і практиці / М. В. Дука // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 7 (51). – С. 38-39.
3. Жиденко Т. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності [Інтернет-ресурс] / Т. Жиденко, А. Маменко // Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція 17 квітня 2015 присвячена 150-річчю ОНУ ім. І. І. Мечникова та 55-річчю факультету романо-германської філології. – Режим доступу: <http://lingvo.onu.edu.ua/metodika-formuvannya-lingvosociokulturno%D1%97-kompetentnosti/>.

УДК 004.032

## ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА ЇХ ЦИТУВАНЬ ДЛЯ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ

Красиленко В.Г., к.т.н., с.н.с., доцент,  
Нікітович Д.В., інженер,  
Вінницький національний технічний університет;  
Дубчак В.М., к.т.н., доцент,  
Вінницький національний аграрний університет

**Вступ, огляд публікацій.** В багатьох країнах на основі показників наукометричних баз даних, таких, як Web of Science, Scopus та Google Scholar і інших, визначають рейтинги науковців, ВНЗ, періодичних фахових видань. З метою надання світовій спільноті цілісної порівняльної картини стану світового наукового середовища та аналізу інтегральної активності, результативності та місця і ролі країн у цих процесах створені та розвиваються світові системи, наприклад, *Scimago Journal & Country Rank (SJR)* [1] та їхні національні складові [2]. Проте, як в їхніх рейтингових таблицях, так і в SJR місця науковців чи країн в основному ранжовані за одним індикатором або послідовно за іншими при однаковості попередніх. У SJR країни ранжуються за показником загальної кількості публікацій за визначений період, а для

**ЗМІСТ**

**СЕКЦІЯ №1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА В СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ  
ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	3
Мазур В. А.	
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ. ПОРАДИ БАТЬКАМ.....	8
Гусак І. М.	
СТАН ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	10
Джеджула О.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ВНЗ.....	13
Довгань Л. І.	
ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА ЇХ ЦИТУВАНЬ ДЛЯ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ .....	15
Красиленко В.Г., Нікітович Д.В., Дубчак В.М.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЇ УНІВЕРСИТЕТУ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ .....	21
Левчук К.І.	
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	23
Малая К.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	26
Маринченко Є.О., Росновський М.Г.	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА .....	29
Мельник Т.А.	
ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	32
Мешко Г. М., Мешко О. І.	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	36
Мирошніченко О.В.	