

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ №1. СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА В СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ
ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	3
Мазур В. А.	
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ. ПОРАДИ БАТЬКАМ.....	8
Гусак І. М.	
СТАН ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	10
Джеджула О.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ВНЗ.....	13
Довгань Л. І.	
ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ТА ЇХ ЦИТУВАНЬ ДЛЯ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ	15
Красиленко В.Г., Нікітович Д.В., Дубчак В.М.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЇ УНІВЕРСИТЕТУ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	21
Левчук К.І.	
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	23
Малая К.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	26
Маринченко Є.О., Росновський М.Г.	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	29
Мельник Т.А.	
ФОРМУВАННЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	32
Мешко Г. М., Мешко О. І.	
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	36
Мирошніченко О.В.	

СЕКЦІЯ №2

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ**

STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE FUTURE SPECIALIST
COMPETENCIES 75
Lutsiak V.V.

NONVERBAL COMMUNICATION OF FUTURE MANAGERS: THE DIDACTIC
ASPECTS 78
Tymoschuk N. M.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОЛОДОГО
СПЕЦІАЛІСТА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 181 “ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ” 79
Бею І.Ю.

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 83
Бондарчук В.С.

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ 85
Бузенко І. Л.

ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА
ЯКОСТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 88
Бурдейна Л.І.

НЕПЕРЕРВНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
БУДІВЕЛЬНИКІВ..... 91
Гулай О.І.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ’ЯЗКИ ЯК КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ..... 94
Дзись В.Г., Дячинська О.М.

ВПЛИВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ „ОСНОВИ ТЕОРІЇ СИСТЕМ І
СИСТЕМОГО АНАЛІЗУ” НА ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ...97
Киш Л.М.

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ
Клибанівська Т.М. 100

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 194

Січко Т. В., Маценко А.О.

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ 196

Смілянець О.Г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ
МЕНЕДЖЕРІВ У ФІНАНСОВО-ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 200

Ставська Ю.В., Косинець Г.С.

РОЛЬ СТОХАСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ..... 202

Хрипко Т. Є.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ» 206

Чернецька О. О.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.. 208

Шевчук В. А.

СЕКЦІЯ №4

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ AUTOCAD ПІД ЧАС
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ..... 210

Астаніна Ю. Ю.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
..... 213

Біла О.М., Волошанюк Н.М.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО
ТЕХНОЛОГІЇ 215

Волонтир Л.О., Бондар А.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

та видача тестів студентам, оцінювання і презентація результатів за пройдене тестування здійснюється за допомогою персональних комп'ютерів. Цей метод оцінювання знань студентів забезпечує інформаційну безпеку, швидкість передачі інформації, спеціальний захист електронних файлів та результатів тестування, спрощення процедури підрахунку результуючих балів, підвищення інформаційних можливостей процесу контролю, тощо. За результатами тестування формується протокол, який зберігається на сервері та може бути роздрукований будь-коли [3].

Проте необхідно пам'ятати, що неможливо побудувати весь процес навчання виключно на інтерактивних методах, оскільки це один з багатьох прийомів, які допомагають досягнути мети і приносять результат тільки в поєднанні з іншими традиційними методами організації навчально-виховного процесу.

Література

1. Лачкова Л.І. Інноваційні технології навчання у вищій школі / Л.І. Лачкова // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. – Харків : Вид-во ХДУХТ, 2010.
2. Освітні технології: навч.-мет. посібн. / укл. Пехота О. М. – К., 2002.
3. Пищик О.В. Інтерактивні технології навчання / О.В. Пищик. – Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації. – Чернігів : ДПТНЗ "Чернігівський центр проф.- техн. освіти", 2010.
4. Форми, методи і організація навчального процесу в кредитно-модульній системі: навч.-метод. посібник / С. М. Гончаров, А. А. Білецький, О. М. Губницька, Т. А. Костюкова; за ред. С. М. Гончарова. – Рівне: НУВГТТ, 2007.

УДК: 378.1:004.77

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Смілянець О.Г., к.пед.н., доцент
Вінницький національний аграрний
університет

На даному етапі в Україні (як і у більшості країн світу) формується інформаційне суспільство. З'явилися нові форми створення і передачі інформації – віртуальні мережеві співтовариства, соціальні мережі.

Завдяки соціальним мережам звичайні користувачі інтернету стали не тільки отримувати і споживати інформацію, а й створювати і розповсюджувати її.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

Соціальні мережі надали сучасній молодій людині те, що вона потребувала, а саме ті засоби та інструменти, які дозволяють їй побудувати власне середовище для комунікації та взаємодії із світом. І оскільки вища освіта стосується більшою мірою молоді, а соціальні мережі дуже популярні в молоді, то й закладам вищої школи потрібно більше уваги приділяти питанню використання соціальних мереж у своїй діяльності.

Враховуючи, зростаючий інтерес суспільства до спілкування в соціальних мережах та утворення різноманітних віртуальних спільнот, науковці здійснюють пошук щодо застосування соціальних мереж для заохочення учнівської молоді до отримання нових знань; реалізації принципів безперервної освіти; створення цікавого контенту, що забезпечить учнівську молодь якісними додатковими знаннями.

Для вищих навчальних закладів застосування соціальних мереж в освітньому процесі також є актуальним. Тому у даній роботі ми розглянемо деякі переваги впровадження можливостей та інструментів популярних соціальних мереж для навчання та спілкування з молоддю.

Переваги використання соціальних мереж потрібно розглядати із точки зору студентів, викладачів, і по-третє – для навчального закладу.

Так, для студентів при застосуванні соціальних мереж для навчання, можна виділити, на наш погляд, такі переваги, як:

- Зручне та знайоме середовище для спілкування.
- Велика кількість друзів які спілкуються в мережі он-лайн.
- Зручний інтерфейс для пошуку однодумців.
- Звертання до навчального матеріалу на відстані і в зручний час стільки разів, скільки потрібно для засвоєння матеріалу.
- Знаходити потрібний навчальний матеріал. В соціальних мережах є багато безкоштовних навчальних матеріалів.
- Є можливість переглядати навчальний матеріал із інших джерел, від інших викладачів.
- Можливо обговорювати навчальний матеріал та навчальні завдання, шукати допомогу у всієї спільноти в мережі.
- Застосування технологій форумів, блогів, вікі, інших засобів Web 2.0 дозволяє учням самостійно або спільно створювати навчальний матеріал, що, в свою чергу, стимулює самостійну пізнавальну діяльність, сприяє залученню учнів в освітній процес, розвиває критичне мислення, рефлексію та ін .

Для викладачів застосування соціальних мереж у навчальному процесі надає такі переваги:

- Викладачі стають ближче до молоді.
- Мають можливість спілкування із молодими людьми їхніми засобами.
- З'являється лояльність молоді до викладачів, що зв'язуються з ними у зрозумілому їм середовищі.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

- Можливість записати один раз навчальний матеріал, і викласти його у мережу. Цей матеріал студенти можуть переглядати у зручний час і стільки разів, скільки їм потрібно для засвоєння матеріалу. Викладачу непотрібно повторювати одне й теж саме кілька разів.

- Можливість урізноманітнити викладання навчального матеріалу

- Збільшується зацікавленість студентів навчальним матеріалом

- Викладачі можуть отримувати зворотній зв'язок від студентів у якості коментарів та пропозицій.

- Більшість соціальних мереж мають інструменти, що дозволяють оцінити популярність того чи іншого контенту і потім використовувати найбільш популярний матеріал.

Найголовніша перевага застосування соціальних мереж, на наш погляд, полягає в тому, що стають можливими нові педагогічні стилі і стратегії. Однією з таких стратегією є спільне створення цифрового контенту. Подібна робота може проходити як між викладачем і студентом, так і між самими студентами. Однак на практиці ролі викладача і студента можуть бути взаємозамінних. Даний механізм дозволяє організувати навчальний процес, в якому відбувається зміщення акценту з результату навчання на процес навчання [2].

Для вищих навчальних закладів використання соціальних мереж надає такі можливості, як:

- Популяризація навчального закладу.

- Агітація вузу серед молоді.

- Зближення із молоддю.

- Повідомлення новин.

- Зв'язок із батьками студентів і абітурієнтів.

Досліджуючи питання використання соціальних мереж в навчальному процесі, науковці відмічають і недоліки та труднощі впровадження та застосування соціальних мереж. Ми погоджуємося із Гуревичем Р.С. [1,с.24]. що розглядаючи освітні можливості Інтернету в контексті доступу до інформації, варто, проте, відзначити, що мережа Інтернет, знімаючи бар'єри і відкриваючи доступ до величезних масивів інформації, далеко не завжди позитивно впливає на реалізацію освітніх завдань. До проблем освітнього використання доступу до інформації вмережі Інтернет, як правило, відносять:

- слабку структурованість і розрізненість інформації, наявність інформаційних ресурсів, «відволікаючих» на себе увагу учнів, зайнятих навчальною діяльністю;

- низька якість значної кількості інформаційних ресурсів, проблеми достовірності і авторства представленої інформації;

- наявність ресурсів, що прямо суперечать моральним, етичним, культурним, правовим і іншим нормам, що створюють загрозу для розвитку моральної і психічної сфери підростаючого покоління.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

Вирішення вказаних проблем на практиці пов'язується, як правило, з двома напрямками: організацією системи фільтрації інтернет-трафіку, а також розробленням спеціальних ресурсів Інтернету навчального характеру.

Разом із перевагами застосування соціальних мереж у навчальному процесі, існують і недоліки, які необхідно враховувати. Виділимо їх:

- малофункціональна система пошуку інформації;
- швидке звикання до необмеженого перебування у мережі;
- погіршення стану здоров'я (втрата зору, порушення біоритму в організмі внаслідок недосипання, розлад нервової системи тощо).

До того ж, не варто забувати, що спілкування у віртуальних мережах не замінює людського спілкування та справжніх емоцій і відчуттів тощо [3, с. 86].

Соціальні мережі ми розглядаємо лише як додатковий інструмент ефективної організації навчального процесу, який має бути в арсеналі викладача [4, с. 191].

Також, хочемо відзначити і такі труднощі для використання соціальних мереж в навчальному процесі в аграрних навчальних закладах, як:

- Відсутність навичок у більшості викладачів застосування інструментів соціальних мереж для створення навчального середовища та управління навчальним процесом;
- Немоżliвість оцінки роботи викладача для відповідної оплати його праці;
- Відкритість навчального процесу всьому інтернет-суспільству, що є не комфортним для більшості викладачів;
- Досить часте відсутність відкритого доступу до соціальних мереж з навчальних аудиторій.

Література

1. Гуревич Р.С. Навчання в співтовариствах у контексті можливостей глобальної мережі інтернет // Вісник ЛНУ імені Т. Шевченка № 21 (280), 2013, с.23-30
2. Золотухин С.А. Роль соціальних мереж в інформатизації освіти // [Інтернет-ресурс] - Режим доступу: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=120>
3. Радкевич О. П. Конфіденційність персональної інформації педагогічних працівників ПТНЗ під час інформаційно-аналітичної діяльності в мережі Інтернет / О. П. Радкевич // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. пр. – Львів : ЛДУ БЖД, 2015. – [Вип. 4. - Част. 2.]. – С. 85-87., с. 86
4. Шахіна І.Ю., Медведєв Р.П. Особливості використання соціальних мереж у навчальному процесі та професійній діяльності педагога //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вип. 48 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2017 - с. 191.