

Випуск 16 (59)
2017

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



Збірник
наукових праць

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**О Н О В Л Е Н Н Я З М І С Т У , Ф О Р М Т А
М Е Т О Д І В Н А В Ч А Н Н Я І В И Х О В А Н Н Я
В З А К Л А Д А Х О С В І Т И**

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Випуск 16 (59)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2017

ЗМІСТ

<i>Тадеева М.І., Литвінчук А.Т.</i> Роль гуманітарних наук у сучасній освітній парадигмі.	3
<i>Райковська Г.О.</i> Інноваційна концепція модернізації графічної підготовки у вищому технічному навчальному закладі.	5
<i>Крачунов Х.</i> Кар'єрна орієнтація та післядипломний розвиток студентів і випускників Технічного університету – Варна в умовах демографічної кризи.	8
<i>Лісова С.В.</i> Методологічні засади компетентнісного підходу у вищій освіті: світовий досвід.	11
<i>Кравець С.В.</i> Форми контролю знань студентів, їх переваги та недоліки.	16
<i>Кирикович В.Д., Козяр В.О., Гіроль А.М.</i> Незалежне оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Стан та перспективи впровадження в Національному університеті водного господарства та природокористування.	18
<i>Корнещук В.В.</i> Медіаосвіта як засіб формування медіакультури майбутніх фахівців.	20
<i>Кочубей А.В., Милацька В.В.</i> Особливості формування психологічної культури майбутніх фахівців.	23
<i>Кондратюк О.М.</i> Шляхи підвищення творчої активності студентів.	26
<i>Джедзюла О.М., Нечепоренко М. А., Хомяківський Ю.Л.</i> Інформаційні освітні університетські середовища як інтегративна база впровадження інноваційних технологій.	29
<i>Тадеев П.О., Роценюк А.М.</i> Модель підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій до творчої самореалізації в адаптаційний період.	31
<i>Сингаївський Д.В., Феицук Ю.В., Герасименко О.А.</i> Дієвість позиційності вишу – запорука результативності його профорієнтаційної роботи.	34
<i>Ратинська І.О., Козяр М.М.</i> Методи навчання фахівців нового часу засобами інтерактивних технологій у формуванні їхньої професійної компетентності.	38
<i>Костриця Н.М.</i> Використання етнокультурних традицій під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням».	41
<i>Шульжук Н.В.</i> Комунікативно-прагматичні основи навчання української мови у вищій школі.	45
<i>Смілянець О.Г.</i> Значення технології мобільного навчання у створенні освітнього середовища вищого навчального закладу.	47
<i>Кочубей А.В., Стоцька В.А., Піддубюк М.В.</i> Інноваційні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців.	50
<i>Хрипко Т.Є.</i> Вивчення стохастики при підготовці фахівців у вищих навчальних закладах.	53
<i>Хмельяр І.М., Подлесський С.В.</i> Управління вищим навчальним закладом на основі моніторингу.	55
<i>Головня В.Д.</i> Інтенсифікація розвитку конструкторсько-технологічних здібностей студентів засобами систем автоматизованого проектування.	59
<i>Стрілець В.М., Стрілець О.В., Похильчук І.О.</i> Удосконалення підготовки майбутніх фахівців технічного вищого навчального закладу основам технології машинобудування із застосуванням інформаційних технологій.	63
<i>Гавський В.Р., Лебедь О.О., Орленко В.Ф.</i> Інформаційно-комунікаційні технології у лабораторному практикумі з курсу загальної фізики.	67
<i>Буденкова Н.М., Мисіна О.І.</i> Деякі аспекти гуманізації та гуманітаризації хімічних дисциплін при підготовці технічної інтелігенції.	71
<i>Вакуленко О.Л., Попович Р.Г., Тимощук І.О.</i> Формування і розвиток стратегій дистанційного вивчення іноземних мов у контексті модернізації освітньої системи України.	74
<i>Амеліна С.М.</i> Комунікативна методика навчання німецькій мові професійного спрямування.	77
<i>Зінченко В.М., Степаненко О.К.</i> Культура мовлення як складова педагогічної майстерності фахівців нефілологічного профілю.	80
<i>Осецька Н.Ф.</i> Особливості застосування методу «Co-teaching» у процесі викладання англійської мови для студентів технічних спеціальностей національного університету водного господарства та природокористування.	84
<i>Якубовська С.С.</i> Особливості супервізорської діяльності викладача вищого технічного навчального закладу.	87
<i>Гречановська О.В.</i> Роздуми щодо проблем формування конфліктологічної культури в студентів технічних вищих навчальних закладів.	90
<i>Лашко О.В.</i> До питань трансформації системи вищої технічної освіти. Довіра у процесі формування екологічного освітнього простору.	93
<i>Потапчук О.І.</i> Проблема професійної підготовки ІТ-фахівців в системі вищої освіти.	95
<i>Мігірін П.І.</i> Вивчення іноземної мови як складової частини гуманітарної освіти в умовах вищого технічного навчального закладу.	98
<i>Сидорчук Н.Л.</i> Зміст та структура рефлексивної культури майбутніх інженерів-будівельників.	101
<i>Якимчук М.Ю.</i> Розвиток творчих здібностей майбутніх студентів на заняттях з української мови в сучасній вищій технічній школі.	105
<i>Шевчук Т.С., Олексін Ю.П.</i> Роль гуманітарної підготовки у створенні освітнього середовища в технічному вищому навчальному закладі.	109
<i>Оксентюк Н.В.</i> Розвиток рефлексії у студентів технічного вишу.	113
<i>Козяр М.М., Кривцов В.В., Тимощук О.С.</i> Створення та використання педагогічних програмних засобів з вивчення нарисної геометрії майбутніми фахівцями технічної галузі.	118

ЗНАЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Резюме: У статті розглянуто основні засади використання та значення мобільного навчання у вищій освіті. Проаналізовані можливості, переваги та недоліки технології мобільного навчання для студентів, викладачів у навчальних закладах. Розглянуті перспективи та труднощі застосування мобільних пристроїв для освіти молоді в Україні; доведена необхідність використання мобільного навчання в освітньому процесі вищих навчальних закладів; проаналізовані праці викладачів-науковців щодо застосування популярних соціальних мереж для організації навчання молоді; розглянуто дидактичні можливості, переваги та труднощі використання мобільного навчання для навчального процесу в аграрних університетах; представлені статистичні данні використання молодими людьми інструментів мобільного навчання в Україні;

Ключові слова: мобільне навчання, мобільні пристрої, інформаційно-комунікаційні технології, вища освіта.

Розвиток пристроїв мобільного зв'язку, портативних комп'ютерів, бездротових технологій призвели до радикальних змін в соціальній, економічній та інших сферах життя сучасної людини. Ці ж зміни і торкнулися освіти, освітніх закладів та вищої освіти у тому числі. Сучасна людина стала більш комунікабельною, більш мобільною, все частіше використовує пристрої мобільного зв'язку у своїй діяльності. Майже сто відсотків студентів використовують смартфони та планшети, які мають можливість підключатися до мережі Internet. Тому розгляд напрямків використання мобільного навчання у сучасній вищій освіті стоїть досить актуально для викладачів вузів.

Проблемі застосування та розвитку мобільного навчання у вищих навчальних закладах останнім часом приділяли увагу вітчизняні та іноземні вчені-педагоги. Так, питання мобільного навчання як нової технології професійної освіти у XXI столітті та його значення для дистанційної освіти розглянуто у працях Гуревича Р.С. [3, 113-118]. Напрямки використання мобільного навчання в сучасній освіті розглянуто в роботі науковців Горбатюк Р.М. та Тулашвілі Ю.Й. [2, 31-34]. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики у вищих навчальних технічних закладах досліджені у працях Рашевської Н.В. [6]. Кислова М.А. досліджувала розвиток мобільного навчального середовища з вищої математики у підготовці інженерів-електромеханіків [4]. Також питання щодо запровадження мобільного навчання у вищу освіту досліджували такі вчені як Золотарьова І.О., Куклев В.О., Лубіна Є., Труш А.М. та інші.

Термін «мобільне навчання» (м-навчання) mobile learning (m-learning) відноситься до використання мобільних і портативних ІТ - пристроїв, таких, як кишенькові комп'ютери PDA (Personal Digital Assistants), мобільні телефони, смартфони, ноутбуки і планшетні ПК у викладанні і навчанні. Так як комп'ютери та Інтернет стали необхідними освітніми інструментами, технології стали більш портативними, доступними, ефективними і простими у використанні, це відкриває широкі можливості для розширення участі та доступу до ІКТ, зокрема в Інтернеті. Мобільні пристрої, такі як смартфони і кишенькові комп'ютери мають набагато більш розумні ціни, ніж настільні комп'ютери, і, отже, є менш дорогим способом доступу до Інтернету. Впровадження планшетних ПК тепер дозволяє використовувати мобільний доступ до Інтернету з рівною, якщо не більшою, функціональністю, ніж у настільних комп'ютерів.

Мобільний навчання - це реально існуюча, а не теоретична можливість. Завдяки використанню унікальних переваг мобільних пристроїв, ці технології не підміняють, а, скоріше, доповнюють існуючі освітні ресурси (підручники, інфраструктуру, обладнання, засоби підготовки і інформаційне забезпечення)

Мобільне навчання має на увазі використання мобільної технології як окремо, так і спільно з іншими інформаційними та комунікаційними технологіями (ІКТ), для організації навчального процесу незалежно від місця і часу. Таке навчання може приймати різні форми: за допомогою мобільних пристроїв студенти можуть отримувати доступ до освітніх ресурсів, зв'язуватися з іншими користувачами, створювати контент в навчальній аудиторії та за її межами.

Незважаючи на те, що питання мобільного навчання є досить актуальним для сьогодення та цікавить викладачів, багато проблемних питань щодо застосування цієї нової технології навчання є недослідженими. Тому метою даної статті є розгляд та аналіз можливостей, переваг та недоліків використання мобільного навчання для студентів, викладачів та освітніх закладів у вищій освіті в Україні

Слід відзначити, що технологія мобільного навчання у вищій освіті це технологія яка не вигадана, а яка вже існує, яку студенти використовують, і яку викладачі повинні використовувати для поліпшення освітнього процесу.

На сьогоднішній день удосконалення вищої освіти, підвищення якості професійної освіти, застосування новітніх та інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах є актуальними для усіх учасників навчального процесу, ці напрямки тісно взаємопов'язані між собою і активно обговорюються та досліджуються викладачами вищих навчальних закладів України [1,34-35; 5,171; 7,155-161]. Саме запровадження мобільного навчання у закладах вищої освіти є продовженням цих педагогічних досліджень.

Термін «мобільне навчання» (м-навчання) *mobile learning* (*m-learning*) відноситься до використання мобільних і портативних ІТ-пристроїв, таких, як кишенькові комп'ютери, мобільні телефони, смартфони, ноутбуки і планшети у викладанні і навчанні. Так як комп'ютери та Інтернет стали необхідними освітніми інструментами, технології стали більш портативними, доступними, ефективними і простими у використанні, це відкриває широкі можливості для розширення участі та доступу до інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема в Інтернеті. Мобільні пристрої, такі як смартфони і кишенькові комп'ютери мають набагато більш розумні ціни, ніж настільні комп'ютери, і, отже, є менш коштовний засіб доступу до Інтернету. Впровадження планшетів тепер дозволяє використовувати мобільний доступ до Інтернету з рівною, якщо не більшою, функціональністю, ніж у настільних комп'ютерів.

Мобільне навчання - це реально існуюча, а не теоретична можливість. Завдяки використанню унікальних переваг мобільних пристроїв, ці технології не підміняють, а, скоріше, доповнюють існуючі освітні ресурси (підручники, інфраструктуру, обладнання, засоби підготовки і інформаційне забезпечення).

Мобільне навчання має на увазі використання мобільної технології як окремо, так і спільно з іншими інформаційними та комунікаційними технологіями, для організації навчального процесу незалежно від місця і часу. Таке навчання може приймати різні форми: за допомогою мобільних пристроїв студенти можуть отримувати доступ до освітніх ресурсів, зв'язуватися з іншими користувачами, створювати контент в навчальній аудиторії та за її межами.

Мобільні пристрої здебільшого належать приватним особам, а не організаціям. Вони є найбільш широко використовуваним інтерактивним комунікаційним пристроєм на планеті. Інша найважливіша властивість мобільної технології - її повсюдне використання.

Використання мобільного пристрою є частиною сучасного ділового життя, так що мобільне навчання безпосередньо сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців, придбання життєвих важливих умінь і навичок для поліпшення методів роботи. Мобільне навчання сприяє підтримки спілкування, надає можливість для студентів негайно поділитися враженнями від навчального процесу. Технологія мобільного навчання дозволяє краще оцінити знання студентів та дозволити діагностувати можливі проблеми в навчанні, надати швидко психологічну підтримку для молодій людині з групи ризику - через соціальні мережі або за допомогою персонального наставника.

При впровадженні комп'ютеризації навчання є певні обмеження, що пов'язані з апаратним забезпеченням: обладнання коштує дорого, вимагає дбайливого звернення, має значну вагу і може використовуватися строго у відведених для цього приміщеннях. Тепер же у сфері мобільного навчання припускають безперервний і в значній мірі неконтрольований доступ учнів до даної технології. Оскільки доступність мобільних технологій стає дедалі більшою, слід переосмислити потенціал цих технологій у сфері освіти.

Освітнім закладам доводиться переконувати викладачів, що мобільні технології - це серйозна підмога для освіти, а не порожня розвага. Досвідчені педагоги побоюються виходу з-під їх контролю навчального процесу, який при мобільному навчанні відбувається з ініціативи студента за межами навчальної аудиторії. Невизначеність щодо авторських прав на електронні дані може утруднити формування інформації, придатної для відтворення з мобільних пристроїв. Розробка мобільних додатків вимагає підвищення кваліфікації або залучення фахівців. Недостатня компетентність. Педагогам часто не вистачає знань для надання своїм учням можливості використовувати мобільний навчання. Доводиться переглядати методики оцінки ефективності викладання, так як мобільне навчання може привести до неоднозначних результатів. Молоді люди можуть знати, як поводитися з мобільними пристроями для простої комунікації, але не в якості навчальних засобів. Педагоги можуть відчувати себе недостатньо компетентними для того, щоб допомагати своїм учням, більшою мірою сфокусованих на практичному навчанні, і тих, хто сподівається, що мобільне навчання задовольнить їх індивідуальні переваги і запити. Незручність використання. Необхідність заряджати мобільний пристрій для довготривалого використання все ще залишається проблемою. Маленький розмір екрана може утруднити читання з нього, хоча багато учнів не заперечують проти читання в таких умовах. Витрати на підключення до мобільної мережі додаються до вартості самого мобільного пристрою, і це вимагає фінансової підтримки процесу, так як і вчителі, і учні сприймають подібні витрати як перешкоду на шляху до використання мобільного виходу в Інтернет. Погодні умови, зокрема, сонячне світло і дощ, впливають на практичність навчання на відкритому повітрі (наприклад, OLPC). Небажаний шум і перерви зв'язку можуть вплинути на якість навчання в громадських місцях і в дорозі. Обмеження для мобільного навчання в сільській місцевості. Існуючі широкопasmові технології, такі як DSL (Digital Subscriber Line), що використовують телефонні дроти, і кабельний Інтернет, який використовує інфраструктуру кабельного телебачення, менш поширені в районах з низькою щільністю населення. Провайдери бездротового Інтернету надають широкопasmовий доступ поряд з бездротовими мережами, але точки доступу невеликі, так що покриття буде незначним, якщо не використовувати роумінг. Супутниковий Інтернет в змозі надати широкопasmовий доступ де завгодно на земній кулі, але він є найбільш дорогим. Передбачається, що домінуючою широкопasmовою технологією в сільській місцевості в найближчому майбутньому стане WiMax, в основному завдяки низькій вартості його розгортання.

Незважаючи на те, що питання мобільного навчання є досить актуальним для сьогодення та цікавить викладачів, багато проблемних питань щодо застосування цієї нової технології навчання є недослідженими. Тому метою даної статті є розгляд та аналіз можливостей, переваг та недоліків використання мобільного навчання для студентів, викладачів та освітніх закладів у вищій освіті в Україні

Перш за все відмітимо переваги технології мобільного навчання для студентів. Це, перш за все, поліпшення доступу до освіти; використання відносно недорогих повсякденних технологій; можливість навчатися у власному ритмі, в умовах конфіденційності, яка може бути недоступна при використанні комп'ютера або обладнання, що належить іншим особам. Це, також, гарна підтримка для популярних способів взаємодії, наприклад, мобільного доступу до аудіо матеріалів або соціальних мереж; близькість до конкретних навчальних запитів; задоволення інтересів за межами навчальної програми за допомогою доступу до додаткових ресурсів шляхом подкастів або безкоштовних навчальних матеріалів.

Використання мобільного пристрою є частиною сучасного ділового життя, так що мобільне навчання безпосередньо сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців, придбання життєвих важливих умінь і навичок для поліпшення методів роботи.

Мобільне навчання сприяє підтримки спілкування, надає можливість для студентів негайно поділитися враженнями від навчального процесу. Технологія мобільного навчання дозволяє краще оцінити знання студентів та дозволити діагностувати можливі проблеми в навчанні, надати швидко психологічну підтримку для молоді людини з групи ризику - через соціальні мережі або за допомогою персонального наставника.

Для освітніх установ технологія мобільного навчання дозволить залучити потенційних студентів з неохоплених груп населення. Також навчальні матеріали стануть доступними більш широкій аудиторії за допомогою подкастів, мобільних додатків, блогів та електронних книг, які потрапляють в поле зору потенційних студентів. Мобільні технології навчання дадуть: можливість допомагати нужденним соціальним групам, для яких мобільне навчання надає можливість поліпшити їхній життєвий рівень; поліпшити якість викладання; пожвавити навчальні програми; переосмислити методи навчання і створити кращий зворотній зв'язку із студентами. Саме мобільне навчання дозволить освітнім установам перетворити географічно розосереджених студентів в цінний освітній ресурс завдяки тому, що у них з'являється можливість ділитися місцевими знаннями і результатами досліджень. Також мобільне навчання надає підтримку безперервної освіти та пристосування освіти до нових потреб молоді, заохочення продовження освіти для оновлення та розширення отриманих знань.

Але існують і проблеми запровадження мобільного навчання. Це фінансові проблеми. У ряді спроб впровадження мобільного навчання виробники мобільних пристроїв залучалися в якості спонсорів, завдяки чому організації могли забезпечити цими пристроями значні групи учнів. Цим досягається швидкий старт, але виникають питання про право власності та процедуру підтримки пристроїв в робочому стані. В даний час кращим вважається використання студентами своїх власних пристроїв або надання їм допомоги в придбанні недорогих моделей.

Можливі негативні наслідки використання мобільних технологій в освіті: Активне використання мобільних технологій може поставити під загрозу людські взаємини і привести до зростання рівня стресу або відчуття перевантаження. Повсюдне використання мобільних пристроїв може згубно позначитися на приватного життя і почутті особистої безпеки. Мобільний навчання вимагає фінансових вкладень і підготовки викладачів. З педагогічної точки зору, освіта може бути скомпрометовано і звестися до самоосвіти та філософії «пасовища» (поверхневого збирання випадкових фактів) коли глибина розуміння предмета більше не цінується.

Переваги:

- Персоналізація навчання
- Миттєва зворотній зв'язок і оцінка результатів навчання
- Навчання в будь-який час і в будь-якому місці
- Ефективне використання часу на уроках в класах
- Формування нових спільнот молоді
- Підтримка ситуаційного навчання.
- Розвиток безперервного «безшовного» навчання Завдяки хмарних обчислень і сховищ даних можна підвищити ефективність навчання.
- Забезпечення зв'язку між формальним і неформальним навчанням
- Мінімізація наслідків руйнування освітнього процесу в зонах військових конфліктів або стихійних лих
- Підвищення якості комунікації та управління
- Максимізація ефективності витрат Витрати на мобільні технології виглядають досить конкурентоспроможними в порівнянні з витратами на інші подібні ресурси.

Впровадження мобільних технологій в освіту:

- дозволяє учасникам освітнього процесу вільно переміщатися;
- розширює рамки навчального процесу за межі стін навчального закладу;
- дає можливість вчитися людям з обмеженими можливостями;
- не вимагає придбання персонального комп'ютера і паперової навчальної літератури, тобто економічно виправдано;

- навчальні матеріали легко поширюються між користувачами завдяки сучасним бездротовим технологіям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
- інформація в мультимедійному форматі сприяє кращому засвоєнню і запам'ятовуванню матеріалу, підвищуючи інтерес до освітнього процесу. Таким чином, очевидна доцільність використання цих сучасних засобів комунікації в навчанні.

Таким чином можемо підсумувати: задача викладачів ВНЗ зменшити недоліки мобільної технології освіти в навчальному процесі та використовувати її переваги в навчальному процесі.

Також освітнім закладам доводиться переконувати викладачів, що мобільні технології - це серйозна підмога для освіти, а не порожня розвага. Досвідчені педагоги побоюються виходу з-під їх контролю навчального процесу, який при мобільному навчанні відбувається з ініціативи студента за межами навчальної аудиторії. До того ж, розробка мобільних додатків вимагає підвищення кваліфікації або залучення фахівців. Педагогам часто не вистачає знань для надання своїм учням можливості використовувати мобільне навчання. Молоді люди можуть знати, як поводитися з мобільними пристроями для простої комунікації, але не в якості навчальних засобів. Також недоліком у мобільному навчанні можна вважати незручність використання мобільних пристроїв; необхідність заряджати його для довготривалого використання; маленький розмір екрана (хоча багато учнів не заперечують проти читання в таких умовах). Погодні умови також впливають на практичність навчання на відкритому повітрі (наприклад, OLPC). Небажаний шум і перерви зв'язку можуть вплинути на якість навчання в громадських місцях та в дорозі.

Провайдери бездротового Інтернету надають широкопasmовий доступ поряд з бездротовими мережами, але точки доступу невеликі, так що покриття буде незначним, якщо не використовувати роумінг. Супутниковий Інтернет в змозі надати широкопasmовий доступ де завгодно на земній кулі, але він є найбільш дорогим. Молоді люди можуть знати, як поводитися з мобільними пристроями для простої комунікації, але не в якості навчальних засобів. Педагоги можуть відчувати себе недостатньо компетентними для того, щоб допомагати своїм учням, більшою мірою сфокусованих на практичному навчанні, і тих, хто сподівається, що мобільне навчання задовольнить їх індивідуальні переваги і запити. Незручність використання. Необхідність заряджати мобільний пристрій для довготривалого використання все ще залишається проблемою. Маленький розмір екрана може утруднити читання з нього, хоча багато учнів не заперечують проти читання в таких умовах. Витрати на підключення до мобільної мережі додаються до вартості самого мобільного пристрою, і це вимагає фінансової підтримки процесу, так як і вчителі, і учні сприймають подібні витрати як перешкоду на шляху до використання мобільного виходу в Інтернет.

Використання мобільного пристрою є частиною сучасного ділового життя, так що мобільне навчання безпосередньо сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців, придбання життєвих важливих умінь і навичок для поліпшення методів роботи. Мобільне навчання сприяє підтримки спілкування, надає можливість для студентів негайно поділитися враженнями від навчального процесу. Технологія мобільного навчання дозволяє краще оцінити знання студентів та дозволити діагностувати можливі проблеми в навчанні, надати швидко психологічну підтримку для молодій людині з групи ризику - через соціальні мережі або за допомогою персонального наставника.

Переваги для освітніх установ: Залучення потенційних студентів з неохоплених груп населення. Навчальні матеріали стають доступними більш широкої аудиторії за допомогою подкастів, мобільних додатків, блогів та електронних книг, які потрапляють в поле зору потенційних студентів. Допомога нужденним соціальним групам, для яких мобільний навчання надає можливість поліпшити їхній життєвий рівень. Поліпшення якості викладання. Пожвавлення навчальної програми, переосмислення методів навчання і створення кращого зворотного зв'язку з учнями. Перетворення географічно розосереджених учнів в цінний освітній ресурс завдяки з'являється у них можливості ділитися місцевими знаннями і результатами досліджень. Підтримка зв'язку учнів зі школою, їх навчального прогресу і переходу між навчальними закладами. Підтримка безперервної освіти. Пристосування освіти

до нових потреб учнів, заохочення продовження освіти для оновлення та розширення отриманих знань.

Проблеми мобільного навчання: Фінансові проблеми. У ряді спроб впровадження мобільного навчання виробники мобільних пристроїв залучалися в якості спонсорів, завдяки чому організації могли забезпечити цими пристроями значні групи учнів. Цим досягається швидкий старт, але виникають питання про право власності та процедуру підтримки пристроїв в робочому стані. В даний час кращим вважається використання студентами своїх власних пристроїв або надання їм допомоги в придбанні недорогих моделей.

Мобільне навчання вимагає фінансових вкладень та підготовки викладачів. З педагогічної точки зору, освіта може звестися до самоосвіти та поверхневого збирання випадкових фактів, коли глибина розуміння предмета більше не цінується. Тому ми вважаємо, що мобільне навчання є додатковою технологією освіти, яка надає сучасні методи та переваги для навчання молоді, такі як: персоналізація навчання; миттєвий зворотній зв'язок і оцінка результатів навчання; навчання в будь-який час і в будь-якому місці; ефективне використання часу на заняттях в аудиторіях; формування нових спільнот молоді; підтримка ситуаційного навчання; розвиток безперервного «безшовного» навчання завдяки хмарним обчисленням і сховищам даних можна підвищити ефективність навчання; забезпечення зв'язку між формальним і неформальним навчанням; мінімізація наслідків руйнування освітнього процесу в зонах військових конфліктів або стихійних лих; підвищення якості комунікації та управління; максимізація ефективності витрат (Витрати на мобільні технології виглядають досить конкурентоспроможними в порівнянні з витратами на інші подібні ресурси).

Впровадження мобільних технологій в освіту також дозволяє учасникам освітнього процесу вільно переміщатися; розширює рамки навчального процесу за межі стін навчального закладу; дає можливість вчитися людям з обмеженими можливостями; не вимагає придбання персонального комп'ютера і паперової навчальної літератури, тобто економічно виправдано; навчальні матеріали легко поширюються між користувачами завдяки сучасним бездротовим технологіям; інформація в мультимедійному форматі сприяє кращому засвоєнню і запам'ятовуванню матеріалу, підвищуючи інтерес до освітнього процесу. Таким чином, очевидна доцільність використання технологій мобільного навчання та сучасних засобів комунікації в освіті.

Можемо підсумувати, що задача викладачів вищих навчальних закладів - це зменшити недоліки мобільного навчання в освітньому процесі та використовувати його переваги для удосконалення підготовки майбутніх фахівців.

Переваги для освітніх установ: Залучення потенційних студентів з неохоплених груп населення. Навчальні матеріали стають доступними більш широкій аудиторії за допомогою подкастів, мобільних додатків, блогів та електронних книг, які потрапляють в поле зору потенційних студентів. Допомога нужденним соціальним групам, для яких мобільний навчання надає можливість поліпшити їхній життєвий рівень. Поліпшення якості викладання. Пожвавлення навчальної програми, переосмислення методів навчання і створення кращого зворотного зв'язку з учнями. Перетворення географічно розосереджених учнів в цінний освітній ресурс завдяки з'являється у них можливості ділитися місцевими знаннями і результатами досліджень. Підтримка зв'язку учнів зі школою, їх навчального прогресу і переходу між навчальними закладами. Підтримка безперервної освіти. Пристосування освіти до нових потреб учнів, заохочення продовження освіти для оновлення та розширення отриманих знань.

Проблеми мобільного навчання: Фінансові проблеми. У ряді спроб впровадження мобільного навчання виробники мобільних пристроїв залучалися в якості спонсорів, завдяки чому організації могли забезпечити цими пристроями значні групи учнів. Цим досягається швидкий старт, але виникають питання про право власності та процедуру підтримки пристроїв в робочому стані. В даний час кращим вважається використання студентами своїх власних пристроїв або надання їм допомоги в придбанні недорогих моделей.

Можемо підсумувати, що задача викладачів вищих навчальних закладів - це зменшити недоліки мобільного навчання в освітньому процесі та використовувати його переваги для удосконалення підготовки майбутніх фахівців.

Література

1. Бурдейна Л.І. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення циклу математичних дисциплін студентами вищих навчальних закладів торговельно-економічного профілю / Л.І. Бурдейна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2011. - № 20. – С.34-40.
2. Горбатюк Р.М. та Тулашвілі Ю.Й. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». Випуск 27, 2013, С.31-34.
3. Гуревич Р.С. Мобільне навчання – нова технологія професійної освіти XXI століття. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 20 (255), 2012, С.113-118
4. Кислова М. А. Розвиток мобільного навчального середовища з вищої математики у підготовці інженерів-електромеханіків : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті / ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Кривий Ріг, 2014. – 273 с.
5. Левчук О.В., Левчук К.І Педагогічні умови підвищення якості професійної підготовки фахівців аграрного профілю // Колективна монографія: Сучасні освітні технології у професійній підготовці фахівців аграрного профілю: - ВНАУ. 2015, С.168-178.
6. Рашевська Н. В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 — інформаційно-комунікаційні технології в освіті - К., 2011. - 21 с.
7. Смілянець О.Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці фахівців з економічної кібернетики. // Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наукових праць. Вип. 1- К.: ЕКМО, 2013.- С 155-161.

Е.Г. Смилянец

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Резюме: В статье рассмотрены основные принципы использования и значение мобильного обучения в высшем образовании. Проанализированы возможности, преимущества и недостатки технологии мобильного обучения для студентов, преподавателей в учебных заведениях. Рассмотрены перспективы и трудности применения мобильных устройств для образования молодежи в Украине. В статье доказана необходимость использования социальных сетей в образовательном процессе высших учебных заведений; проанализированы труды преподавателей-ученых по применению популярных социальных сетей для организации обучения молодежи; рассмотрены дидактические возможности, преимущества и трудности использования социальных сетей для учебного процесса в аграрных университетах; представлены статистические данные использования молодыми людьми инструментов социальных сетей в Украине; проанализирован опыт и современное состояние использования социальных сетей в высших аграрных учебных заведениях; предложены меры по улучшению и облегчению внедрения инструментов социальных сетей в образовательный процесс в высших аграрных учебных заведениях.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные устройства, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование.

O.G. SMILYANETS

IMPORTANCE OF MOBILE TECHNOLOGY EDUCATION ENVIRONMENT CREATING EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Summary: The article discusses the basic principles of the use and value of mobile learning in higher education. Possibilities, advantages and disadvantages of mobile technology training for students, teachers in schools. Prospects and challenges for the use of mobile youth education in Ukraine. Possibilities, advantages and disadvantages of mobile technology training for students, teachers in schools. The article discusses the basic principles of the use and value of mobile learning in higher education. The article proves the necessity of using social networks in the educational process of higher educational institutions; the works of teachers-scientists concerning the application of popular social networks for the organization of youth studies are analyzed; the pedagogical possibilities, advantages and difficulties of using social networks for educational process in agrarian universities are considered; statistical data on the use by young people of social networking tools in Ukraine; the experience and current state of using social networks in higher agricultural educational institutions are analyzed; the proposed measures to improve and facilitate the implementation of social networking tools in the educational process in higher agricultural educational institutions.

Keywords: mobile learning, mobile devices, information and communication technologies, higher education.