

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-учбовий центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

ІНТЕГРАЦІЯ СВІТОВИХ НАУКОВИХ ПРОЦЕСІВ ЯК ОСНОВА СУСПІЛЬНОГО ПРОГРЕСУ

МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної конференції

*23–24 листопада 2018 р.
м. Київ*

Київ
Інститут інноваційної освіти
2018

УДК 001(063):378.4 (Укр)
ББК 72я43
І73

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

Відповідає п. 12 Порядку присудження наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

І73 **Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу :**
Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 листопада 2018 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-учбовий центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – 252 с.

Матеріали наукового симпозиуму рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо.

Відповідальний редактор: *С.К. Бурма*
Коректор: *П.А. Нємкова*

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2018
© Інститут інноваційної освіти, 2018
© Друк ФОП Москвін А.А., 2018

Підписано до друку 30.11.2018. Формат 60x84/16.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Literaturnaya. Ум. друк. арк. 18,60.

Зам. № 3011-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., рос., англ.

Виготівник. ФОП Москвін А.А. Поліграфічний центр «Сору Art».

69095, Запоріжжя, пр. Леніна, 109. Тел.: +38-094-133-87-81.

Інститут інноваційної освіти: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

**Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-учбового центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.**

3. Безпечність. Можна впевнено стверджувати, що відвідування ресурсів Google не спричинить зараження комп'ютера або іншого пристрою, з якого виходять в Інтернет.

4. Продуманий і зручний інтерфейс, коректне відображення сайтів як на стаціонарних, так і на мобільних пристроях.

5. Висока якість розробки, регулярне оновлення та удосконалення сервісів, оперативне виправлення виявлених помилок, забезпечення сумісності з різними типами пристроїв.

6. Велика кількість взаємопов'язаних сервісів, для доступу до яких достатньо зареєструвати акаунт Google.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.

Проведене педагогічне дослідження дозволило обґрунтувати чинники, що зумовлюють доцільність самостійного створення педагогами ЕОР, визначити переваги використання з цією метою хмарних сервісів, які входять до складу пакету Google G Suite for Education. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розробці методики використання хмарних технологій для самостійного створення педагогами власних ЕОР.

Література

1. Кононец Н.В. Засоби створення електронного посібника для ресурсно-орієнтованого навчання / Н.В. Кононец, М.В. Гриньова // Проблеми сучасного підручника. – 2018. – Вип. 20. – С. 166–179.
2. Литвинова С.Г. Особливості розробки критеріїв оцінювання електронних освітніх ресурсів / С.Г. Литвинова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – 2013. – Вип. 4 (1). – С. 63–67.
3. Положення «Про електронні освітні ресурси» від 01.10.2012 за № 1060. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

Л.І. Довгань,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Вінницький національний аграрний університет

СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Глобалізаційні та інноваційні процеси у сфері комунікації та засобів масової інформації забезпечують стійкий науково-технологічний поступ країни, впливають на форму й зміст вищої освіти, спричиняють переосмислення теорій та концепцій навчально-виховного процесу та реформування системи освіти відповідно до вимог світового інформаційного суспільства.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується бурхливою інформатизацією, нагромадженням великих обсягів інформації, переходом від індустріальної до постіндустріальної (інформаційної) стадії розвитку. Сьогодні інформація, будучи фундаментальним чинником суспільного розвитку,

перетворюється у розряд найважливішої категорії, яка відображає значущість інформаційних ресурсів для всіх основних видів людської діяльності (навчальної, виробничої, науково-дослідної тощо). Пріоритетне значення інформації як ресурсу зумовлено тим, що нині перевагами володіють ті, хто має доступ до інформації, володіє засобами її збереження та обробки [1, с. 179].

Серед головних ознак інформаційного суспільства, що поєднують у собі філософські та прикладні аспекти, виділяють наступні:

—інформаційне суспільство розуміється як суспільство нового типу, що формується в результаті нової соціальної революції, вибухового розвитку та конвергенції інформаційних і комунікаційних технологій;

—це суспільство, в якому головною умовою благополуччя кожної людини і кожної держави стає знання, отримане завдяки безперешкодному доступу до інформації та вмінню нею користуватися;

—таке суспільство, з одного боку, сприяє взаємопроникненню культур, а з іншого — відкриває кожному співтовариству і кожній людині нові можливості для самоідентифікації [2].

Вища освіта в умовах інформаційного суспільства являє собою передусім середовище інформаційного обміну, що включає засвоєння, передачу, генерування нової інформації в обмін на отриману, та продукування знань.

Поряд зі змістом освітніх трансформацій набувають особливого значення також і функції освіти, які мають об'єктивно-системний характер. Вони реалізуються в складних, багаторівневих, розгалужених структурах і трансформуються разом з ними (сім'єю, наукою, культурою тощо). Функції залежні від соціального, державного контролю тією мірою, якою суспільство чи відповідні спільноти виробляють і схвалюють більш або менш цілісну концепцію системи освітніх організацій, забезпечуючи ресурси для її розвитку” [3, с. 83].

В даний час у розвитку процесу інформатизації вищої освіти виявляються наступні тенденції:

- формування системи безперервної освіти як універсальної форми діяльності, спрямованої на постійний розвиток особистості протягом усього життя;

- створення єдиного інформаційного освітнього простору;

- активне впровадження нових засобів і методів навчання, орієнтованих на використання інформаційних технологій;

- синтез засобів і методів традиційної і комп'ютерної освіти;

- створення системи випереджувальної освіти [4, с. 6].

Використання інформаційних технологій у системі вищої освіти сприяло створенню «комп'ютерної методології навчання», що орієнтована на застосування в навчальному процесі таких методів, як комп'ютерне моделювання учбово-пізнавальної діяльності, метод інформування, програмування навчальної діяльності, асоціативний метод, метод тестування, ігровий метод активного навчання, метод проектів, метод ситуаційного моделювання тощо. Застосування комп'ютерної методології навчання орієнтовано в першу чергу на інтеграцію усіх

видів навчальної діяльності і підготовку суб'єктів освітнього процесу до життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства [1].

Таким чином, питання пошуку нових диверсифікованих форм та систем освіти, які відповідають вимогам часу, формують всебічно розвинену, освічену особистість, здатну до професійної та самореалізації, набувають особливої актуальності в умовах інформатизації суспільства.

Література

1. Горпинченко М.В. Роль вищої освіти в інформаційному суспільстві / М.В. Горпинченко // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. – 2012. – Вип. 22, Ч. 1. – С. 178–184.
2. Дем'янчук О.П. “Державна політика” та “публічна політика”: варіант перехідного періоду / О.П. Дем'янчук // Наукові зап. НаУКМА. – 2000. – Т. 18. Політичні науки. – С. 31–36.
3. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абрисы / Н.М. Лавриченко. – Київ: ВіРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.
4. Наука і освіта в умовах інформаційного суспільства: історія та сучасність: тематичний бібліогр. покажчик / Д.В. Ткаченко, І.А. Фісенко. – Миколаїв : МДАУ, 2009. – 80 с.

С.В. Ефремов,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Национального фармацевтического университета, г. Харьков

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ – МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Технология разноуровневого обучения создает педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, которая имеет отношение к его образовательному развитию. Учитель в образовательном процессе связан со студентами, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. Поэтому традиционная система образования, ориентированная на обучение всех студентов по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого студента.

Для применения в учебном процессе разноуровневого метода обучения, преподаватель должен разработать пакет трехуровневых заданий по всей программе изучаемой дисциплины. Задания в сборнике сопровождаются методическими рекомендациями преподавателя, которые будут полезны при выполнении этих заданий [1, с. 12].

Разноуровневые задания позволяют ответить на вопросы и решить задачи посильные для каждого студента. Менее подготовленным студентам, предлагается первый и второй уровни заданий, исходя из дидактического принципа от простого к сложному [2, с. 7].

Более подготовленным студентам предлагается третий уровень заданий, предусматривающий не только более сложные задания, но и позволяющие сделать определенные выводы из расчетов и даже внести свои предложения. Студен-

ЗМІСТ

Розділ 1 ОСВІТА. ПЕДАГОГІКА

<i>Л.В. Бережна,</i> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З СУЧАСНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ	3
<i>Л.В. Беляєва,</i> ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ	5
<i>С.Б. Білий,</i> ДОВЕДЕННЯ ДЕЯКИХ КЛАСИЧНИХ ТЕОРЕМ ГЕОМЕТРІЇ В ВОЛЬФРАМ АЛЬФА	8
<i>Н.Г. Бузіян,</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК, ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ	12
<i>V. Vasylyshyn, Y. Vasylyshyn, I. Pavlyk,</i> ADVANTAGES TECHNOLOGIES OF DISTANT LEARNING	15
<i>І.А. Гурняк,</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ	20
<i>Л.І. Довгань,</i> СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	23
<i>С.В. Ефремов,</i> РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ – МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	25
<i>С.С. Заботіна,</i> ОРГАНІЗАТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	27
<i>В.С. Зубко, Н.І. Лазаренко,</i> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ: СОЦІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	29
<i>Є.О. Лук'янюк, О.М. Куцевол,</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА У 7 КЛАСІ (НА МАТЕРІАЛАХ ПОВІСТІ «ПОТЕРЧАТА» ВОЛОДИМИРА РУТКІВСЬКОГО).....	31
<i>Є.О. Манько, Д.В. Пустовойченко,</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-ІСТОРИКІВ.....	35

Підписано до друку 30.11.2018. Формат 60x84/16. Папір офсетний білий.
Гарнітура «Literaturna». Друк цифровий. Ум. друк. арк. 18,60.
Зам. № 3011-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., рос., англ.

Віддруковано з готового оригінал-макета ФОП Москвін А.А.
м. Запоріжжя, пр. Леніна, 109, тел. +38-094-133-87-81.

Інститут інноваційної освіти. Науково-учбовий центр прикладної інформатики НАН України
e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

**Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-учбового центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40**