

Л'ОГО

Σ

МИСТЕЦТВО НАУКОВОЇ ДУМКИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ЗА МАТЕРІАЛАМИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

НОВИНИ НАУКИ ТА ПРИКЛАДНІ НАУКОВІ РОЗРОБКИ

28 ЖОВТНЯ 2018 РІК • ЛЬВІВ, УКРАЇНА

ТОМ 5



ISBN 978-617-7171-80-4



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ

«ЄВРОПЕЙСЬКА НАУКОВА ПЛАТФОРМА»

ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПЛАТФОРМА» • NGO «EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM»

ЛОГОΣ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ЗА МАТЕРІАЛАМИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«НОВИНИ НАУКИ ТА ПРИКЛАДНІ
НАУКОВІ РОЗРОБКИ»**

28 ЖОВТНЯ 2018 РІК

ТОМ 5

Львів • Україна

УДК 001(08)
Н 72

Н 72 **Новини науки та прикладні наукові розробки** [текст]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 28 жовтня 2018 року у м. Львів: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» / відп. за випуск Голденблат М.А. // ГО «Європейська наукова платформа». – Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2018. – Т.5. – с. 114.

ISBN 978-617-7171-80-4

Викладено тези доповідей та статті учасників міжнародної науково-практичної конференції «Новини науки та прикладні наукові розробки», яка відбулася у місті Львів, 28 жовтня 2018 року.

Збірник присвячено для студентів, аспірантів, докторантів, здобувачів, молодих фахівців, викладачів, науковців та інших зацікавлених осіб, а також для широкого кола читачів.

Бібліографічний опис матеріалів конференції зареєстровано в міжнародній наукометричній базі «Google Scholar».



УДК 001 (08)

© Колектив авторів конференції, 2018
© Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ», 2018
ISBN 978-617-7171-80-4 © ГО «Європейська наукова платформа», 2018

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 10. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

БІОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ (НА МАТЕРІАЛАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО)

Розман І.І. 8

ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Більська Т.В. 10

ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНОЇ ПІСНІ ЯК ЗАСІБ МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ

Красевич М.М. 12

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АРТ-ТЕРАПІЇ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Стригун Л.А. 16

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Сінченко Д.М., Александрова К.В. 21

ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НАВЧАННЯ

Мишно С.В. 22

ВИЗНАЧЕННЯ ТЕЗАУРУСУ ГАЛУЗІ КІБЕРБЕЗПЕКИ ТА ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ ЯК ПІДҐРУНТЯ ДЛЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДАНОГО ПРОФІЛЮ

Сачук Ю.Є. 24

ВПЛИВ ТРАДИЦІЙНИХ ТА СУЧАСНИХ ІГОР НА ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Сидоришина Р.О. 25

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. ПРОБЛЕМИ ВИРШЕННЯ

Клименко С.І. 31

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ

Тищенко О.Л. 37

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ Гаврилюк А.В.	40
ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ АГРАРНОГО СПРЯМУВАННЯ Шевчук О.Ф.	42
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ СФЕРИ Крохмаль І.М.	43
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ I – II РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК СКЛАДОВОЇ ХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ Науково-дослідна група: Богінська А.П., Ялдак І.М., Кушнірова М.Д.	47
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ АВТОСЕРВІСУ Петренко Т.В.	50

СЕКЦІЯ 11. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ЯК ЯВИЩЕ Й ОБ'ЄКТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКОВОЇ ПОЛІТИКИ Омельченко О.А.	52
ТЕОРЕТИКО-ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОНЯТТЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ Михайленко Л.В.	54

СЕКЦІЯ 12. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

FEELING OLD PHENOMENON AND CAREER-BUILDING PROCESS Shatilova O.S.	56
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ТА МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ У ПІДЛІТКІВ Мельник І.В.	58

3. Етапи професійної підготовки майбутніх фахівців з готельно-курортного.
URL: file:///C:/Users/1/Downloads/Mir_2011_6_16.pdf

ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ВНЗ АГРАРНОГО СПРЯМУВАННЯ

Шевчук Олександр Федорович

*Вінницький національний аграрний університет
Україна*

Після закінчення вищого навчального закладу, молодий спеціаліст, опинившись на ринку праці, стикається з проблемою працевлаштування. Це пов'язано з тим, що головною і "не підйомною" для нього вимогою, яка висувається роботодавцем, є необхідний мінімальний досвід роботи з обраної спеціальності. Формування такої вимоги роботодавцем, автоматично та беззаперечно ставить під сумнів професійні здібності здобуті випускником ВНЗ саме під час практичного навчання. Історично склалось так, що наймача робочої сили (керівника підприємства) практично не цікавить характеристика та успішність молодого фахівця що наводиться у додатку до диплома, оскільки отримані лише теоретичні знання є недостатніми а практичні навички, здобуті під час проходження практичного навчання у ВНЗ є настільки формальними, що повторний курс практичної підготовки доводиться проводити вже на самому підприємстві під час роботи.

Вихід із даної ситуації молодь шукає у будь-яких підробітках та роботах на доволі не престижних спеціальностях що, як правило, не відповідають обраним раніше фаховим спрямуванням. Поєднуючи, таким чином, роботу та навчання у ВНЗ студент самотужки намагається покращити своє фінансове становище, створити певний імідж професійного робітника та отримати хоча б мінімальний практичний досвід роботи, при цьому жертвуючи якістю теоретичного навчання у навчальному закладі. Як наслідок, значна кількість касирів, офіціантів, продавців та підсобних робітників є формально студентами ВНЗ або вже мають опосередковану вищу освіту, цінність якої щороку зменшується. Така ситуація носить критичний та масовий характер, і як наслідок спонукає науковців до виявлення основних причин, що призвели фактично до втрати значущості диплома про вищу освіту саме в аспекті практичної підготовки.

Огляд наукових робіт, присвячених вивченню даної проблематики у вищих навчальних закладах аграрного напрямку, виокремлює низку суперечностей [1, с. 400-406], які існують між теорією і практикою вищої аграрної освіти в Україні, та є першоджерелами описаної вище кризової ситуації.

Але, лише теоретичне вивчення цієї проблеми із усіма різноманітними і прогресивними рекомендаціями, без реальних та кардинальних зрушень у організації та побудові вертикалі практичного навчання фахівців аграрної галузі, лише створює імітацію спроби її вирішення. Відокремлені університети без власних земель сільськогосподарського призначення та без сучасної, реально функціонуючої матеріально-технічної бази науково-дослідних

підприємств не спроможні ефективно змінити підходи у існуючій формальній практичній підготовці студентів ВНЗ.

Реальні зрушення у вирішенні даної проблеми можна досягти лише завдяки об'єднання навчальних закладів, науково-дослідних лабораторій та підприємств аграрної галузі у потужні навчально-науково-виробничі агроформування (консорціуми) з розвинутою новітньою інфраструктурою. В Україні таким діючим об'єднанням є НВБК "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум", що являє собою платформу з взаємодії теорії, практики та виробництва [2].

Список використаних джерел:

1. Заскалета С. Г. Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу : монографія / С. Г. Заскалета. – Миколаїв : Іліон, 2013. – 500 с.
2. Вінницький національний аграрний університет : [Веб-сайт]. – Вінниця: ВНАУ, 2010-2018. – Режим доступу: http://www.vsau.org/web/vsau/vsau.nsf/webgr_view/GrPNF2C?OpenDocument&count=5&RestrictToCategory=GrPNF2C – Назва з екрана.

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТОЗНАВЧОЇ СФЕРИ

Крохмаль Ірина Миколаївна

*ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Україна*

Актуальність дослідження полягає в тому, що професійна мобільність майбутнього фахівця-документознавця є дуже важливою та необхідною в наш час.

Метою дослідження є аналіз поняття „професійна мобільність” та з'ясування її ролі та значення в професійній діяльності майбутнього фахівця інформаційно-документознавчої сфери.

Проблема професійної мобільності сучасної молоді зумовлена одним із найважливіших стратегічних завдань системи вищої освіти нашої країни. Як визначено в Концепції професійної освіти України та Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, нагальною є потреба забезпечення підготовки кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного саморозвитку, опанування та впровадження наукоємних й інформаційних технологій, конкурентоспроможних та мобільних на ринку праці [1, с. 25].

На думку Н. Грицькової, актуальність формування мобільної та конкурентоспроможної особистості полягає у тому, що сучасний ринок праці висуває до молодого покоління фахівців високі вимоги. У всіх сферах діяльності все більшого значення набувають такі якості, як соціальна відповідальність, адекватне сприйняття та мобільне реагування на нові фактори, самостійність та оперативність у прийнятті рішень, готовність швидко адаптуватися до нових умов праці та інші якості, що визначають соціальну та професійну мобільність особистості. У зв'язку з цим одним з пріоритетних завдань вищих навчальних закладів стає створення умов для