

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Актуальні проблеми
реформування системи
виховання та освіти в Україні»**

24–25 квітня 2020 р.

Частина II

**Львів
2020**

УДК 371.4+37.01(477)(063)
А43

А43 **Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні** : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24–25 квітня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 2. – 144 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 371.4+37.01(477)(063)

© Автори статей, 2020
© Львівська педагогічна спільнота, 2020

Олійник Н. А. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРАРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ...	122
Спіридонова Л. М. КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ.....	125
Стахів Л. Г. АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ.....	129
Степаненко О. К. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	131
Цицюра К. В. КУЛЬТУРНО-МОВНА ПІДГОТОВКА ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ	133

Список літератури:

1. Dudley G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Education Ltd. 2017. 370 p.

Олійник Н. А.
*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичного виховання
та психолого-педагогічних дисциплін*
Вінницький національний аграрний університет
м. Вінниця, Україна

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ
ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРАРІЇВ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ
ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ**

Системотворним компонентом підготовки майбутніх аграріїв до професійної діяльності є комплекс педагогічних умов, які сприяють організації ефективного педагогічного процесу у вищих аграрних закладах освіти, впливають на освітній процес, дозволяють ефективно керувати цим процесом відповідно до завдань. Їх застосуванням обраних форм, методів, прийомів. Відповідно до цілей дослідження проаналізуємо тлумачення понять «умова» та «педагогічна умова».

У філософському словнику [4] термін «умова» розглядається як фактор (лат. factor – чинник), тобто рушійна сила, причина будь-якого процесу. У філософському аспекті умова – це сукупність об'єктів (речей, процесів, відносин), що необхідні для виникнення, існування або зміни даного об'єкту [3, с. 286]. Отже, умова – це сукупність змінних зовнішніх та внутрішніх впливів, природних, соціальних, що впливають на психічний, фізичний, моральний розвиток людини, його поведінку, виховання і навчання, формування особистості [2, с. 36].

Дослідники педагогічні умови підрозділяють на зовнішні та внутрішні в залежності від способу впливу на освітній процес. Так, автор В. Жернов стверджує, що зовнішні умови є продуктом функціонування соціально-економічної, політичної, освітньої та інших систем зовнішнього середовища. Ці умови реалізуються через

фактори. До внутрішніх умов автор відносить такі умови, які є сукупністю педагогічних заходів, що дають ефективне вирішення поставлених педагогічних завдань [с. 85].

З наукових джерел показав, що, як правило, науковці у дослідженнях виділяють від трьох до шести педагогічних заходів, які забезпечують ефективність та покращення підготовки фахівцями охопленій досить широкий спектр педагогічних умов можна поділити на дві групи: зовнішні та внутрішні. Зовнішні умови впливають на організацію освітнього процесу, а внутрішні на зміст підготовки фахівців. Крім того, розглядаючи вплив умов в певній площині, можна виділити два види умов: загального характеру, що притаманні більшості досліджень, та, які є універсальними для різних наукових галузей та вузькоспецифічного характеру, що відображають певні аспекти підготовки фахівців.

Аналізуючи підходи різних науковців ми виділяємо організаційно-педагогічні умови, які, на нашу думку, найбільш ефективно впливають на процес підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого

використання нетрадиційних форм та методів організації

навчання: активізація пізнавальної діяльності за допомогою інтерактивних та технічних засобів навчання;

організація дистанційного навчання на базі системи Сократик комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх аграріїв.

Традиційні форми, методи і засоби не завжди якісно відповідають завданням, які поставлені перед ними сучасним аграрієм, тому викладачі все частіше звертаються до нетрадиційних форм навчання, що стають невід'ємною частиною освітнього процесу. Специфіка аграрної діяльності характеризується тим, що вміння користуватися сучасними інноваційними технологіями входить до переліку основних професійних якостей сучасного фахівця.

Аналіз навчальних планів підготовки студентів аграрних спеціальностей дає підстави стверджувати, що змісту дисциплін економічної та фундаментальної і загальноосвітньої підготовки на початку включення до цих дисциплін завдань технологічного, економічного, інженерно-технічного, фінансового змісту. Відзна-

чимо, що внесення змін у робочі програми та освітній проєкт дисциплін загальноосвітньої та фундаментальної підготовки здійснювалось у тісній співпраці з викладачами спеціальних дисциплін.

Окремою групою засобів, що використовуються в освітньому процесі підготовки майбутніх аграріїв, є мультимедійні засоби навчання – це допоможе одночасне застосування різних способів представлення інформації представляють собою сукупність прийомів, методів, способів і засобів збору, накопичення, обробки, зберігання, передачі, створення візуальної, аудіо- та відео, текстової графічної інформації в умовах інтерактивної взаємодії користувача з інформацією.

Урахування результатів науково-теоретичного аналізу реального стану підготовки майбутніх фахівців аграрного напрямку до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу власного практичного досвіду роботи дозволило зробити припущення, що формування готовності до професійної діяльності може бути забезпечено шляхом створення таких організаційно-педагогічних умов: використання нетрадиційних форм та методів організації навчання; активізація пізнавальної діяльності на допомогу вербальних та технічних засобів навчання; організація дистанційного навчання на базі системи Сократ як складової комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх аграріїв.

Список літератури:

1. Жернов В. И. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-педагогической направленности студента педагогического вуза: монография. Магнитогорский гос. пед. ин-тут. 1999. 116 с.
2. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
3. Философская энциклопедия: В 5 т. / науч. ред. Ф. В. Константинов]. Москва: Советская энциклопедия», 1964. Т. 5. 740 с.
4. Філософський словник / за ред. В. І. Шинкарука. Київ: Голос України, 1986. 768 с.