



РОКІВ

1901-2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП "МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДВНЗ "ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

III ВСЕУКРАЇНСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ
СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ



13-14 травня 2021 р.
м. Маріуполь



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
ТОМ 1



ТРАВЕНЬ 2021



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.
Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти. Тези доповідей учасників конференції. Том 1 – Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2021 р. – 265 с.

Розглянуто на засіданні педагогічної ради ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет».

Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.

У збірнику розміщені тези доповідей студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти.

Тези друкуються у редакції авторів.

Редакційна колегія:

Литвиненко І.Ф.	- голова
Федишин О.О.	- заступник голови

Відповідальний за випуск: Тесленко Г.В.

©ВСП «Маріупольський фаховий
коледж ДВНЗ «ПДТУ»



Шановні учасники конференції!

Сучасний стан реформування системи освіти України характеризується змінами в усіх її підсистемах і ланках. При цьому зміст реформ, що запроваджуються в освіті, зумовлений не лише об'єктивними вимогами часу, а й станом самої системи освіти.

З прийняттям Закону України «Про фахову передвищу освіту» виокремилася функціонування самостійного складника системи освіти - фахової передвищої освіти. Новий статус, наданий технікумам і коледжам ставить нові завдання перед колективами закладів фахової передвищої освіти. Самі фахові коледжі сьогодні перебувають на стадії адаптації до нових вимог законодавчої бази, проте дедалі більше викристалізовується нова місія в напрямі створення широкого спектра можливостей для громадян та задоволення потреб здобувачів освітніх послуг.

Вперше у вітчизняній законодавчій практиці сформульоване поняття студентоорієнтованого навчання як сучасного підходу до організації освітнього процесу, що передбачає: "заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти".

Серйозні зміни у принципових підходах до організації навчання у фахових коледжах потребують значного посилення вимог до якості фахової передвищої освіти. Тому особлива увага сьогодні приділяється безперервному професійному розвитку викладацького складу, формам і методам підвищення кваліфікації педагогів.

Відокремлений структурний підрозділ «Маріупольський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Приазовський державний технічний університет», який вже 120 років забезпечує професійними випускниками підприємства країни, третій рік поспіль організовує проведення всеукраїнської конференції, маючи на меті, перш за все, обмін досвідом між викладачами і студентами стосовно дослідницької, пошукової діяльності, наукових відкриттів, інноваційних форм і методів викладання, застосування передових педагогічних технологій, актуальних проблем сучасної освіти тощо. Щороку кількість учасників конференції значно збільшується, що є свідченням і доказом небайдужого ставлення учасників освітнього процесу до свого майбутнього і очікуваних перспектив.

В цьому збірнику представлені напрацювання 495 учасників, які представляють 115 закладів освіти різного рівня: загальноосвітні школи, гімназії, училища, фахові коледжі, заклади вищої освіти. Наша конференція охопила 22 області України і місто Київ. Такий серйозний науковий добуток є надійною запорукою того, що результати реформування системи освіти хвилюють наших громадян.

Хочеться побажати всім корисної та результативної праці. Сподіваємося, що плідна робота конференції і перебування у місті Маріуполі її учасників залишать тільки позитивні враження і дадуть поштовх до подальших наукових досліджень. Традиція проводити подібні заходи не буде порушена і вже наступного року ми зустрінемося на IV всеукраїнській конференції у стінах найстарішого закладу освіти ВСП «МФК ДВНЗ «ПДТУ».

З повагою, Ірина ЛИТВИНЕНКО,
Голова оргкомітету конференції



мультимедійні презентації, інтернет ресурси стали основними інструментами для діалогу зі студентами. Інформаційно-комунікативна компетентність викладача стає пріоритетною в сучасній освіті. Анімація дозволяє наочно донести навчальний матеріал, дає можливість поглянути на ситуацію з різних ракурсів. Анімація дозволяє показати ситуацію в динаміці.

При навчанні основам безпечного руху основний упор робиться на практичні заняття. Мова йде і про освоєння правильної техніки користування органами управління, і про моделювання можливих дорожніх ситуацій на теоретичних заняттях, і про способи надання першої медичної допомоги, і про технічне обслуговування, і про практичне водіння. Завданням практичних занять є формування у студентів практичних навичок та вмінь. В цих випадках викладачу потрібно використовувати як словесні, візуальні, так і практичні методи навчання.

Висновки. Сформована ситуація потребує вжиття невідкладних заходів з докорінного поліпшення всієї системи навчання. У тому числі прискорене створення нових методик підготовки, що забезпечують відповідний рівень теоретичної і практичної готовності здобувачів вищої освіти до самостійного керування автотранспортним засобом. Реалізація наведених у роботі положень щодо вирішення проблем в підготовці водіїв автотранспортних засобів з використанням сучасних інформаційних технологій дозволить збільшити якість даної підготовки і знизити кількість і тяжкість ДТП на дорогах, припускаючи при цьому якісні зміни самої системи підготовки здобувачів вищої освіти в Україні.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНОМУ ЗВО

*Томашук І.В., асистент кафедри економіки
та підприємницької діяльності
Вінницький національний аграрний університет
(м.Вінниця)*

Анотація. Проаналізовано інноваційні методи викладання економічних дисциплін у сучасних ЗВО. Головну увагу акцентовано на інноваційних методах викладання економічних дисциплін, які ефективно впливають на формування фахівця нового типу.

Постановка проблеми. Економічна освіта молоді є важливою складовою подальшого розвитку ринкових відносин в Україні. На сучасному етапі розвитку суспільства важливим є формування в сучасних фахівців економічної культури, що передбачає високий рівень фахової підготовки, дотримання законодавства України, правил професійної етики і норм загальнолюдської моралі. Сучасний фахівець має не просто досконало володіти знаннями, дотримуватися культури спілкування і культури поведінки, знати психологію поведінки, але і вміти критично мислити, бути гнучким, використовувати новітні комп'ютерні засоби, вміти знаходити найсучаснішу інформацію, що стосується конкретної сфери діяльності з метою подальшого практичного застосування. В умовах ринкових відносин важливо, щоб молода людина була не тільки підготовлена до майбутнього як знавець своєї спеціальності, а й розуміла загальнолюдську моральність, необхідність дотримання правил професійної етики.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Існує велика кількість педагогічних технологій, використання яких у навчальному процесі сприятиме формуванню конкурентоздатного фахівця. Проблемам застосування новітніх методик навчання економіки присвятили свої праці Калетнік Г.М., Межова О.В., Артикуца Н.В., Стецик Г.Ю., Чапран С.П., Балдинюк В.М., Джеджула О.М. та інші. Проте інноваційні методи викладання економічних дисциплін у сучасному ЗВО не були предметом окремого дослідження.

Основний матеріал. Інноваційні технології – це нові методи навчання студентів, спрямовані на створення атмосфери співпраці і взаєморозуміння, виникнення в молоді зацікавленості у вивченні предмету шляхом залучення до проблем сьогодення. Саме



інноваційні методи вчать студентів самостійному мисленню, вмінню відстоювати свої думки, сприяють правильному вибору життєвої позиції. Досягнути бажаного результату при викладанні економічних дисциплін допоможе поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, які мають взаємодоповнювати один одного.

Інноваційні форми викладання дисциплін заслуговують на особливу увагу, оскільки забезпечують потрібний «інноваційний клімат». У сучасному ЗВО, сприяють розвиткові творчої активності та дослідницької ініціативи студентів, закладають основу для подальшого осмислення і розвитку нових знань, успішного застосування набутих знань на практиці. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес допомагає готувати висококваліфікованих, конкурентноспроможних спеціалістів, здатних виконувати складні науково-дослідницькі, фахово-прикладні й творчі завдання.

Науковці виділяють чотири онтологічні ознаки інновації як такої:

- 1) кардинальні зміни у свідомості та нормах поведінки учасників процесу реалізації інновацій, які супроводжують процес переосмислення ними цінностей;
- 2) парадоксальність одночасного відторгнення і зв'язок із традицією (за висловом Хайдеггера, це погляд у майбутнє крізь призму минулого);
- 3) інновація, на думку фахівців у галузі теорії освітніх процесів, — категорія, безпосередньо пов'язана з ринковою економікою та соціальною доцільністю пропонованого, що робить її вигідною для застосування; практичне її впровадження дозволяє досягти додаткового економічного ефекту;
- 4) інновація сприймається як процес масового визнання нового.

У цьому контексті, особливої уваги заслуговують також методи викладання. Їх можна класифікувати за певними ознаками: за видами навчальних робіт студентів (усні / письмові; аудиторні / самостійні / позааудиторні; загальні (колективні) / групові / індивідуальні та ін.; за джерелом одержання знань і формування навичок і вмінь (лекція, аналіз документа, робота із законодавчою базою, використання наочних засобів тощо); за ступенем самостійності та характером участі студентів у навчальному процесі (активні, інтерактивні, пасивні) [2; 3]; за рівнем усталеності та новизни (традиційні / класичні, інноваційні / нові / новаторські), за авторством (оригінальні / авторські, загальні / дидактичні) та ін.

Проте у сучасній методиці викладання найбільш прийнятною виявилася класифікація, побудована на дієвому підході до навчання. Згідно з нею існують методи: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (навчальні дискусії, проблемні ситуації, ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, експерименти, конкурси, вікторини тощо) методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності (опитування, залік, іспит, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю та ін.).

На сьогодні, актуальним є впровадження в викладацьку діяльність методу case study. Актуальність даного методу полягає в наступному: в наш час розвиток освіти спрямований не стільки на отримання знань, скільки на розвиток у студента професійних навичок та умінь, формування нового мислення. Вперше він був використаний у навчальному процесі в школі права Гарвардського університету у 1870 році. Проте провідна роль у поширенні методу аналізу ситуацій належить Гарвардській школі бізнесу.

Крім того, перші збірники кейсів були опубліковані у 1925 році у Звітах Гарвардського університету. На сьогоднішній день співіснують дві класичні школи case study - Гарвардська (американська) та Манчестерська (європейська). Базове поняття даного методу є кейс. Кейс це опис складної ситуації із супутніми фактами, розуміння якої потребує її поділу на окремі частини. Наступний крок це аналіз кожної частини та поєднання висновків для одержання цілісної ситуації. Метод case study дозволяє вирішити такі завдання: виділення комплексу проблем конкретної ситуації; визначення її структури; визначення чинників, що зумовили виникнення даної ситуації; її моделювання; побудова системи оцінок, прогнозування майбутнього стану; розробка рекомендацій та програми дій стосовно вирішення ситуації.



Застосування методу аналізу ситуацій сприяє удосконаленню аналітичного мислення студентів; результатом є не лише знання, а й навички професійної діяльності.

Висновки. Ефективність застосування інноваційних методів викладання економіки очевидна. Дані методи сприяють підвищенню рівня засвоєння знань, вчать студентів творчо мислити, застосовувати теорію на практиці, підвищують активність студентів та їх зацікавленість у навчальному процесі.

ПРО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ІНТУЇЦІЇ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

*Свіцова Є. В., кандидат фіз.-мат. наук,
доцент Харківського гуманітарного
університету "Народна українська академія"
(м.Харків)*

Без інтуїції молодий розум не зможе просунути в розумінні математики, він не зможе полюбити її і знайде в ній лише порожній набір логічних вправ, і, перш за все, без інтуїції він ніколи не зможе застосувати математику.

А. Пуанкаре

Анотація. Робота присвячена інтуїції – здатності осягнення істини без її обґрунтування за допомогою логічно суворого доведення. Стверджується, що однією з задач математичної освіти майбутнього економіста є формування правильної математичної інтуїції. Наголошується, що, в той же час, виховання інтуїції не повинно суперечити засвоєнню основ математики і розвитку логічного мислення.

Для життя в сучасному суспільстві важливим є формування математичного стилю мислення, який проявляється в певних розумових навичках. Цей процес є найважливішою стороною розвитку інтелектуальної особистості. Серед компонентів математичного мислення одним з основних є інтуїтивне мислення. Інтуїція займає важливе місце в процесі пізнання будь-якої науки, а математики особливо. Інтуїцію можна охарактеризувати як форму пізнання, що здійснюється на основі підсвідомої переробки отриманої інформації. Тому вона є специфічною формою розумової діяльності. Деякі дослідження (Д. Майбурова, В. Хоров) розрізняють декілька видів інтуїції як форми математичного пізнання: чуттєву інтуїцію, інтелектуальну інтуїцію та здогадку.

Основні риси математичної освіти майбутнього економіста включають в себе формування правильної математичної інтуїції, навичок в доведенні реальних математичних задач до прийнятних результатів і вміння розібратися в математичному апараті, що міститься в літературі по його спеціальності. Математична інтуїція повинна допомогти йому перевести економічну задачу на адекватну математичну мову, зрозуміти, який математичний апарат та шлях можна вибрати для дослідження і розв'язання отриманої математичної задачі, чого від неї можна чекати, які можуть бути ускладнення. Таким чином, правильна інтуїція вимагає вміння бачити "грубий" зміст математичних ідей, понять і тверджень, зрозуміти взаємозв'язки понять, роль типових та особливих випадків тощо.

Розглянемо таких приклад. Нехай n економічних показників необхідно визначити із системи лінійних рівнянь, що їх пов'язує. Тоді правильно розвинена інтуїція студента-економіста повинна вимагати, щоб система містила рівно n рівнянь, до того ж незалежних. Якщо ж рівнянь менше n , то для того, щоб однозначно розв'язати поставлену задачу, треба пошукати відсутні рівняння, а якщо їх більше n , то або рівняння залежні, або при їх складанні допущена помилка.

Усі ці грубі, якісні твердження, які легко докладно розібрати на простих прикладах, з точки зору чистої математики потребують доказів і певних обмежень. Однак саме ці твердження повинен мати на увазі студент, який приступає до розв'язання задач такого типу.



<i>Погорєлова Н.В.</i> Використання ікт в умовах сьогодення.....	42
<i>Бобкова О.І., Весельська Т.В.</i> Педагогічна комунікація в умовах дистанційного навчання.....	44
<i>Бодак О.Б.</i> Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання.....	45
<i>Косенчук Н.П.</i> Електронні освітні ресурси – вимога інноваційного розвитку фахового коледжу.....	48
<i>Ганченко А.О., Писарчук В.М.</i> Формування і розвиток дослідницьких компетенцій студентів через організацію проєктної та навчально-дослідницької діяльності.....	49
<i>Ступнікова Н. А.</i> Використання інноваційних технологій під час навчання – необхідна умова сучасної освіти.....	51
<i>Ясенова О.О.</i> Інтерактивні методи вивчення спеціальних дисциплін на прикладі відкритого бінарного заняття за темою «виробництво марганцевих сплавів».....	52
<i>Жмудь Л.В.</i> Впровадження інноваційних педагогічних технологій – запорука підготовки кваліфікованих робітників.....	54
<i>Зубкова С.С.</i> Використання інформаційних технологій на заняттях фізичної культури як спосіб успішного формування теоретичних знань та рухових умінь і навичок у здобувачів освіти.....	60
<i>Заболотня Т.М.</i> Змішане навчання як нова форма організації освіти.....	62
<i>Лукач У.Р., Стефанівська Л.Т.</i> Воркшоп як ефективний метод формування полікомпетентності студентів.....	63
<i>Бандурка Л.В., Волосяк Т.В.</i> Використання інноваційних методів у викладанні економічних дисциплін.....	66
<i>Левченко О.Л.</i> Інформаційні технології у вивченні дисциплін філологічного циклу.....	67
<i>Костенко І.П.</i> Використання ігрових технологій на уроках економіки.....	69
<i>Нечай А.М., Чернушенко В.М.</i> Використання сучасних інноваційних технологій у викладанні української та зарубіжної літератури.....	70
<i>Карбан Н.В.</i> Сучасні технології в організації самостійної роботи студентів при викладанні математичних дисциплін.....	72
<i>Кононенко Ю.М.</i> Використання інтернет платформ для викладання іноземної мови під час дистанційного навчання.....	73
<i>Бончева К.О.</i> Інтерактивні методи навчання при викладанні бухгалтерських дисциплін.....	74
<i>Желіба А.О.</i> Використання нових інформаційних технологій у навчанні управлінських дисциплін.....	76
<i>Киричук О.М.</i> Формування професійних компетентностей засобами ігрових форм навчання під час викладання дисциплін «банківські операції».....	77
<i>Левченко С.В.</i> Технологія використання віртуальних дошок в умовах дистанційного навчання.....	79
<i>Пінчук А. С.</i> Сторітелінг – ефективна інноваційна педагогічна технологія.....	82
<i>Дем'янчук Я.Я, Левченко С.В.</i> Впровадження технологій інтерактивного навчання у формуванні творчих здібностей студентів.....	85
<i>Ткаченко Л.В., Ткаченко Р.П.</i> Межі та можливості критичного мислення в освітньому процесі.....	88
<i>Шмаль О.Ф.</i> Інноваційні технології при викладанні креслення.....	91
<i>Базаренко В.І.</i> Інноваційні засоби у підготовці майбутніх фахівців правилам дорожнього руху та основам безпеки дорожнього руху.....	93
<i>Томашук І.В.</i> Інноваційні методи викладання економічних дисциплін у сучасному ЗВО.....	95