



Kiporenko Suitlana

participated in the International scientific-practical conference

PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS OF MODERN SCIENCE

MAY 6, 2019 • CORK, IRELAND

*The materials of the conference participant are accepted
and published in the collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ».*

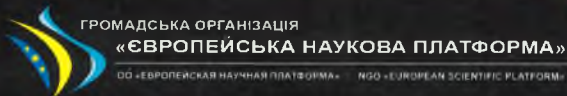
ISBN: 978-617-7171-80-4

URL to access:

https://ukrflogos.in.ua/archive_conference_2019_ua.php

Chief of the NGO
«European Scientific Platform»

HOLDENBLAT MARIIA



ΛΟΓΟ

Σ

THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

THE PROGRAM OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS OF MODERN SCIENCE

MAY 6, 2019 • CORK, IRELAND



ISBN 978-617-7171-80-4



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЄВРОПЕЙСЬКА НАУКОВА ПЛАТФОРМА»
ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУЧНАЯ ПЛАТФОРМА» • NGO «EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM»

ΛΟΓΟΣ Σ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

THE PROGRAM OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

**«PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS
OF MODERN SCIENCE»**

MAY 6, 2019

Cork • Ireland

UDC 001(08)
P 93

P 93 **Problems and achievements of modern science** : coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» the program of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019

ISBN 978-617-7171-80-4

Bibliographic description of the materials of the conference is presented in «Google Scholar». Conference is approved by ResearchBib.



UDC 001 (08)

ISBN 978-617-7171-80-4

© Participants of the conference, 2019
© Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», 2019
© NGO «European Scientific Platform», 2019

SECTION 12. PEDAGOGICAL SCIENCES

BILDUNG IN DEUTSCHLAND

Lipkovska K.

GARDNER'S MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY AND ITS BENEFITS FOR CLIL CLASS

Shynkarenko Y.

GOOGLE CLASSROOM: САМОСТІЙНІСТЬ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Бажміна Е.А

INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION

Pastushenko O.

INTERCULTURAL TOLERANCE AS A THEME OF EXPERIMENTAL WORK OF ESTABLISHMENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Bessarab N.

THE QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE: EUROPEAN DIMENSION

Skuibida O.

TRANSLATION AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES: MAIN PROS AND CONS

Research group:

Yurko N., Styfanyshyn I., Protsenko U., Romanchuk O.

АКТИВІЗАЦІЯ ПОШУКОВОЇ ТА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЇ-БРЕЙНСТОРМІНГУ ІЗ «ЛЕКСИКОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Гурський І.Ю.

АНДРАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Толочко С.В.

ВЕБ-КВЕСТ ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ

Тарасенко Н.В., Волкова К.С.

ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ ТА ЧИННИКІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ПІДВИЩЕННЯ

ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
Кошолап А.С., Хацаюк О.О

ВИКОРИСТАННЯ ЕЙДОТЕХНІКИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ В ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ
Петренко Т.В.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
Кіпоренко С.С.

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОЛЕКЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ
Анічкіна О.В.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ – ВИМОГА СУЧАСНОСТІ
Бурмак Т.О.

ГЕОГРАФІЧНИЙ ЗМІСТ ПІДРУЧНИКІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 1921-1930 РОКІВ
Березенко Н.О, Завітренко А.М.

ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
Андрющенко Я.Е.

ДОСЯГНЕННЯ УКРАЇНИ У ГАЛУЗІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
Шарук В.В.



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

THE PROGRAM OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

**«PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS OF
MODERN SCIENCE»**

May 6, 2019 • Cork, Ireland

Ukrainian, Russian and English

Contact details of the organizing committee: 21037, Ukraine,
Vinnytsia, Zochykh str. 18, office 81 NGO «European Scientific
Platform»

Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

www.ukrlogos.in.ua

Publisher of printed materials: Sole proprietorship - Gulyaeva V.M 08700, Ukraine,
Obuhiv, Malyshka str. 5. E-mail: info@drukaryk.com

Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 3909 of 02.11.2010.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (доповідь)

Кіпоренко Світлана Сергіївна
Вінницький національний аграрний університет
Україна

Модернізація суспільства, зростання темпів створення інновацій, глобальна інформатизація зумовлюють необхідність змін в освіті відповідно до вимог інформаційного суспільства.

Усе, що відбувається в суспільстві, природі, розвитку людської культури, так чи інакше впливає на формування та здійснення освітньої політики, функціонування системи освіти в цілому. Саме освіта й наука належать до тих галузей, додаткове вкладання засобів у які забезпечує синергетичний ефект.

В сучасних умовах, практично в усіх сферах людської діяльності використовуються інформаційні системи, що ґрунтуються на використанні найновіших інформаційних технологій. Технологія «хмарних обчислень» — це новація інформаційної галузі, яка може стати у нагоді для створення інформаційної інфраструктури.

Хмарні технології забезпечують користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання його програмного забезпечення в онлайн режимі.

В умовах стрімкого розвитку сучасних інформаційних технологій та мережі Інтернет організації відходять від використання власного обладнання і програмного забезпечення в бік сервіс-орієнтованих технологій. Але в галузі освіти та соціальній сфері ця технологія ще не достатньо використовується,

Тому доцільно розглянути можливості використання інформаційних систем на основі хмарних технологій в організації роботи різних установ: освіти, культури, охорони здоров'я та соціального забезпечення.

Університетська освіта цілого ряду країн, в тому числі й України, характеризується посиленням наукових досліджень та постійним оновленням інформаційних технологій як основи для побудови освітньої діяльності. Ці процеси впливають на різке збільшення витрат на освітні послуги і вимагають пошуку адекватних рішень проблеми фінансового менеджменту діяльності вузів.

Хмарні технології є одним із таких рішень для навчальних закладів, які в умовах бюджетного дефіциту прагнуть ефективно керувати своїми інформаційними системами, не витрачаючи власний капітал на комп'ютери, сервери та мережеві пристрої.

Останнім часом впровадження хмарних технологій стрімко зростає, завдяки цьому освіта стає ще доступніше, адже, вчитися можна скрізь: у приміщенні та на відкритій місцевості.

Хмара — це деякий центр, сервер або їх мережа, де зберігаються дані

та програми, що з'єднуються з користувачами через Інтернет.

Загальною перевагою для всіх користувачів хмарних технологій є те, що отримати доступ до «хмари» можна не лише з ПК чи ноутбука, але також з нетбука, смартфона, планшета, тому що головною вимогою для доступу є наявність Інтернету, а для роботи програмного забезпечення «хмари» використовуються потужності віддаленого серверу; споживачі використовують програми без їх установки. Слід зазначити, що доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей, що мають права доступу.

За допомогою хмарних технологій можна створити віртуальне навчальне середовище, в якому студент не лише отримує доступ до навчальних матеріалів, але може відразу почати роботу над завданням. При цьому викладач виконує консультативно-контролюючу функцію.

Існує кілька полярних підходів до способів надання освіти за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційних ресурсів. З одного боку — навчальні заклади з віртуальним навчальним середовищем VLE, а з іншого — персональне навчальне середовище, створене з Web 2.0 сайтів та кероване учнями. Але варто звернути увагу на нову модель, що може зруйнувати обидва наявні підходи. Сервіси «Google Apps для навчальних закладів» та «Microsoft Live@edu» включають в себе широкий набір інструментів, які можна налаштувати згідно потреб користувача. Описувані системи розміщуються в так званій «обчислювальній хмарі» або просто «хмарі».

Використання хмарних технологій дає ряд переваг перед традиційними технологіями ІТ:

- організація може більш ефективно управляти використанням обчислювальних ресурсів;
- підвищується керованість ІТ – інфраструктурою;
- спрощується управління безперебійністю роботи організації, завдяки закладеним в концепцію системам резервного копіювання і міграції віртуальних машин;
- скорочення витрат на ІТ — інфраструктуру, таких як зміст парку обчислювальних ресурсів, електроенергію, а також персоналу, обслуговуючого цю інфраструктуру.
- не потрібні потужні комп'ютери;
- менше витрат на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення;
- необмежений обсяг збереження даних;
- доступність з різних пристроїв і відсутня прив'язка до робочого місця;
- забезпечення захисту даних від втрат та виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища;
- економія коштів на утримання технічних фахівців.

Разом з тим використання хмарних технологій пов'язане з рядом проблем. А саме:

- потрібен постійний доступ до мережі Internet, в іншому разі робота з «хмарними технологіями» неможлива;
- жоден сервіс хмарних технологій не може забезпечити повну конфіденційність циркулюючих в мережі повідомлень і даних;
- немає змоги відновити втрачені дані у випадку зупинення постачання послуг з боку провайдера з певних причин;
- що стосується програмного забезпечення, то можливість використання лише тих програм, які заздалегідь встановлені;
- якщо захист даних не налаштовано на досить високому рівні, то в разі спроби проникнення зловмисника, йому буде доступна велика частина опрацьовуваних матеріалів.

Та не зважаючи на всі недоліки, можна впевнено стверджувати, що головні концептуальні засади стратегії подальшої інформатизації освіти і науки України мають базуватися на концепції хмарної освіти. Різноманіття хмарних технологій відкриває нові можливості для освітніх закладів: підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти, зниження матеріальних, часових і трудових витрат на купівлю, встановлення, налаштування, обслуговування, програмного забезпечення і захист інформації, так як все це забезпечується сервісом хмари.

Для освітніх закладів використання хмарних технологій відкриває велику кількість інтеграційних та організаційних функціональних можливостей оптимального здійснення і супроводу єдиного інформаційного середовища в рамках існуючої освітньої системи, доповнюючи необхідними компонентами основні засоби для її організації та функціональної підтримки.