

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»**  
**Вінницький національний аграрний університет**  
**Немирівський коледж будівництва, економіки та дизайну ВНАУ**  
**Верхівський сільськогосподарський коледж ВНАУ**  
**Відокремлений структурний підрозділ, інститут інноваційної освіти**  
**Київського національного університету будівництва і архітектури**  
**Відокремлений структурний підрозділ, Рівненський коледж національного**  
**університету біоресурсів і природокористування України**  
**Новоград-Волинський промислово-економічний технікум**



Всеукраїнський науково-навчальний консорціум  
Ukrainian scientific-educational consortium



# **ПРОГРАМА**

## **Всеукраїнської**

### **науково-практичної конференції**

#### **«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В БУДІВНИЦТВІ, ЕКОНОМІЦІ ТА ДИЗАЙНІ»**

4 - 5 квітня 2019 року

м. Немирів



## ПОРЯДОК РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

4 квітня 2019 рік  
четвер

Немирівській коледж будівництва,  
економіки та дизайну ВНАУ

7<sup>00</sup>-9<sup>00</sup>

Заїзд і поселення учасників конференції;

9<sup>00</sup>-10<sup>00</sup>

Регістрація учасників конференції;

10<sup>00</sup> – 12<sup>00</sup>

Пленарне засідання (актова зала):

12<sup>00</sup> – 13<sup>30</sup>

БРЕЙК-КАВА:

13<sup>30</sup> – 16<sup>30</sup>

Робота по секціях:

**Секція 1.** Економічні дисципліни в підготовці фахівця для аграрного сектору економіки (аудиторія 406);  
**Секція 2.** Сучасні технології в будівництві (аудиторія 104);  
**Секція 3.** Розвиток сучасного землеустрою та кадастру (аудиторія 402);  
**Секція 4.** Сучасні освітні та інноваційні методи навчання в підготовці фахівця (аудиторія 301).

16<sup>30</sup> – 17<sup>00</sup>

Підведення підсумків конференції  
Вручення сертифікатів

5 квітня 2019 рік  
п'ятниця

Ознайомлення з матеріально-технічною базою коледжу,  
екскурсія «Визначні місця м. Немирова: Немирівський  
парк, палац графині М.Г. Щербатової»

## РЕГЛАМЕНТ

Доповідь на пленарному засіданні	до 10 хв.
Доповіді на секційних засіданнях	до 5 хв.
Виступи в обговореннях	до 3 хв.

## ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ 10<sup>00</sup>-13<sup>00</sup> (актова зала)

10.00 - 10.10

Привітання учасників конференції

**КАЛЕТНИК Григорій Миколайович** – доктор економічних наук, професор, академік НААН України, президент Всеукраїнського навчально-наукового консорціуму

**МАЗУР Віктор Анатолійович** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, ректор університету

**ГОНЧАРУК Ірина Вікторівна** – кандидат економічних наук, доцент, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності

**КОНДРАТОВА Марина Володимирівна** – директор Немирівського коледжу будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету

10.10-10.20

**ГПІНІШВІЛІ Володимир Карлович** – генеральний директор будівельної компанії «Вінницябуд»

10.20-10.30

«Застосування інструментів для фотоаерозйомки»  
**ЧУМАЧЕНКО Олександр Миколайович** – к.е.н., доцент кафедри землепорядного проєктування Національного університету біоресурсів і природокористування України

10.30-10.40

«Роль документації із землеустрою у набутті права на земельні ділянки»  
**ПАШКЕВИЧ Іван Михайлович** – заступник директора з науково-технічної роботи Державного підприємства «Вінницький науково-дослідний проєктний інститут землеустрою»

10.40-10.50

«Інноваційні методи навчання у підготовці фахівців спеціальності ІЗЗ «Галузеве машинобудування»»  
**БУДЯК Руслан Володимирович** – к.т.н., директор Технологічно-промислового коледжу Вінницького національного аграрного університету



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ННВК «ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-НАВЧАЛЬНИЙ КОНСОРЦІУМ»  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НЕМИРІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА, ЕКОНОМІКИ ТА ДИЗАЙНУ ВНАУ

## СЕРТИФІКАТ

**«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В БУДІВНИЦТВІ, ЕКОНОМІЦІ ТА ДИЗАЙНІ»**

учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції

(Держ. Реєстр. УкрІНТЕІ №100 від 4.03.2019р.)

**БУДЯКУ РУСЛАНУ ВОЛОДИМИРОВИЧУ**



Президент Консорціуму

Г.М. Калетнік



Ректор ВНАУ

В. А. Мазур



Директор НКБЕД ВНАУ

М. В. Кондратова



4 - 5 квітня 2019 року  
м. Немирів

**Будяк Р.В.**

**к.т.н., директор ТПК ВНАУ**

***Інноваційні методи навчання у підготовці фахівців спеціальності  
133 «Галузеве машинобудування»***

Більшість країн світу прагнуть до економічного і політичного впливу методом пошуку оптимальних шляхів розвитку своєї економіки, причина цього – початок у 2008 році світової фінансової та енергетичної недостатчі, що триває і в даний час. Ті країни, які знайдуть протягом 10-30 років вихід із затяжної кризи, стануть лідерами в найближчі 200 років, а решта – будуть постачати їм природні і людські ресурси. Однак розвиток економіки і промисловості неможливий без фахівців: робітників, інженерів, вчених. Де опиниться країна, в лідерах або в аутсайдерах, визначатиме система інноваційної освіти, що впливає на людський фактор.

Інноваційна освіта - це не модне поняття, а життєва необхідність, яка пов'язана з переходом до інформаційного суспільства, що вимагає наявності у фахівця високих інтелектуальних параметрів у сфері «зеленої економіки». Ці параметри дозволять фахівцеві провести аналіз ринку, здійснити науковий пошук перспективних ідей (починаючи з дослідно-конструкторських розробок і технологічного дизайну, закінчуючи розробкою промислового зразка) і правильно просунути його на ринок. «Зелена економіка» залежить від природного середовища і заснована на енергозбереженні та низькому рівні забруднення довкілля. Якщо високо вуглецева економіка ставить під загрозу наш спосіб життя, то ми повинні вирішувати цю проблему, а для цього необхідні фахівці з інноваційним мисленням, здатні знайти шляхи побудови «зеленої економіки», яка є новою промисловою революцією в області створення машин з низьким рівнем енергоспоживання, матеріалів нових типів, розвитку біоенергетики, біоіндустрії й охорони навколишнього середовища і т.д. Наприклад, у США, Західній Європі та Китаї високими темпами розвивають «зелену економіку», домагаються щорічного зниження загального рівня споживання енергії на одиницю валового внутрішнього продукту при одночасному збільшенні частки поновлюваних джерел енергії. Як приклад для нас цікавий досвід Китаю, який використовує інноваційні освітні технології молодих спеціалістів, в тому числі і при використанні поновлюваних джерел енергії. Це дозволить Китаю в найближчий час усунути залежність країни від імпортованих з Росії нафти і газу. Про серйозність цих намірів Китаю свідчить 180 мільярдів доларів, спрямованих на розвиток «зелених» технологій [1].

Обсяг інформації в даний час зростає в геометричній прогресії – підручники «застарівають» ще до їх видання, тому потрібні інноваційні підходи в освіті, суть яких полягає в наступному: якщо освіта – це не сума всіх знань, а вміння швидко освоювати нове, то інноваційна освіта має створювати потреби і мотивації до саморозвитку здобувача освіти в обраній області його майбутньої діяльності.

В ТПК ВНАУ на бухгалтерсько-механічному відділенні на прикладі викладання загальнотехнічних дисциплін була розроблена система інноваційного підходу, заснованого на використанні цілого ряду освітніх технологій [2], [3].

З перших лекційних, лабораторних та практичних занять студентам демонструють зв'язок пропонованого навчального матеріалу з їх майбутньою діяльністю. Такий підхід дає можливість виробити у студентів бажання вивчати дисципліни, так як від цього буде залежати їх майбутня діяльність. Підвищити мотивацію студентів до вивчення загальнотехнічних дисциплін дозволяє застосування «контекстного навчання», тобто наочного демонстрування того, як отримане конкретне знання можна застосувати на практиці в майбутній їх діяльності. Значний ефект дають так звані методи активного навчання на основі особистого досвіду. У цьому випадку студенти звіряють власні уміння з розглянутими прикладами на тому чи іншому предметі, що ними вивчається. Мотивуючими факторами до вивчення дисциплін для студентів є проблемний і міждисциплінарний підходи: формулювання проблемної ситуації, аналіз і її рішення змушують студентів отримувати досвід чи практичні уміння для вирішення питання, а відсутні знання шукати в інших дисциплінах. На практичних заняттях вирішуються завдання, засновані на реальних ситуаціях, що зустрічаються в практиці.

Особливо вражає ефективністю в інноваційній освіті проектно-організовані технології навчання в роботі. Анкетування студентів щодо факторів, які впливають на успішність, показало, що при проведенні лабораторно-практичного практикуму необхідно враховувати наступне:

1. Знижують успішність студентів методи проведення лабораторно-практичного практикуму в тому випадку, якщо видається завдання на самостійне виконання, а допомоги від викладача немає. Також погіршується успішність, якщо педагог «все розжовує, а студенту залишається тільки проковтнути».

2. Підвищує успішність студентів так званий сучасний підхід, який полягає в наступному: викладач скидає всі завдання і необхідну інформацію на електронну адресу студентів, які можуть в свою чергу ставити питання й отримувати відповіді з електронної пошти викладача.

3. Підвищує успішність і продуктивність роботи студентів заздалегідь повідомлена їм тема лабораторних або практичних робіт із зазначенням того, що їм необхідно підготувати до виконання даної роботи.

4. Ефективне засвоєння дисципліни на 30% залежить від теоретичної частини (лекції) і на 70% - від лабораторних і практичних занять.

Виходячи з вищесказаного, можна зробити наступні висновки та рекомендації: на прикладі викладання складної загально технічної дисципліни показано можливість підготовки зі звичайного студентського колективу групу нестандартно мислячих креативних особистостей, готових розвивати свою творчу активність як фахівців з технічним мисленням і бажанням конструювати, оцінювати, раціоналізувати техніку і технологію. Вирішення цих проблем багато в чому залежить від змісту і технології навчання майбутніх фахівців по всьому ланцюжку навчання, а не тільки з окремих дисциплін. Проблеми, пов'язані з переходом до навчання, необхідно вирішувати спільно зі студентами, пропонуючи їм інноваційні методики вивчення дисциплін, у які необхідно вносити зміни з урахуванням думки самих здобувачів освітніх послуг.

#### Література

1. <http://www.zakinpro.org.ua/2010-01-18-13-44-15/166-2010-03-30-06-58-16>
2. <https://kpi.ua/>
3. Корольов П.В., Фокін І.В. застосування інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання при вивченні курсу «Теорія машин і механізмів» // машинобудування і транспорту, с. 171-177.