

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-
ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

за матеріалами
НАУКОВОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ З ПРОБЛЕМ ВИЩОЇ
ОСВІТИ І НАУКИ

«ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ
ВИРІШЕННЯ У ОРГАНІЗАЦІЙНО -
МЕТОДОЛОГІЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

18 ЛИСТОПАДА 2021 Р.

<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2624>

ХАРКІВ

УДК 001; 004;165; 303; 351;354; 357; 37; 371;372-374; 376- 378; 614; 621; 657

Голова організаційного комітету:

Богомолов В.О. Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України, академік Транспортної академії України, ректор ХНАДУ, доктор технічних наук, професор

Заступники Голови

Батракова А.Г. - проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, професор, доктор технічних наук

Шевченко І.Ю. – лауреат Премії Верховної Ради України, почесний викладач ХНАДУ, декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Маліков В.В. – професор кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, доктор наук з державного управління

Члени оргкомітету:

Шинкаренко В.Г. - Заслужений діяч науки і техніки України, заступник завідувача кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Криворучко О.М. – завідувач кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Дмитрієва О.І. - завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, доцент

Домбровська С.М. – Заслужений працівник освіти України, проректор НУЦЗУ навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор

Дорошенко Г.О. – завідувач кафедри економіки та менеджменту ХНУ ім.В.Н.Каразіна, доктор економічних наук, професор

Калініченко Л.Л. – професор кафедри економіки та менеджменту ХНУ ім.В.Н.Каразіна, доктор економічних наук, професор

Ковальов П.А. - начальник кафедри пожежної та рятувальної підготовки НУЦЗУ, полковник служби цивільного захисту, кандидат технічних наук, доцент

Вербицька В.І. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент, *відповідальний секретар*

Ковальова Т.В. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Друкується за рішенням Ради факультету управління та бізнесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Протокол № 4 від 15.11.2021р.

Тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення у організаційно-методологічному забезпеченні підготовки фахівців : *Збірник наукових праць за матеріалами наукової інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки* (18 листопада 2021 р.). Харків, ХНАДУ, 2021. 357 с. URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2624>

Фісун К.А. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРІЇ ОБМЕЖЕНЬ СИСТЕМ.....	178
Штеба Р.Ю. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ.....	181
Клеба А.І. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	183
Бочарова Н.А., Федотова І.В. ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМАЛЬНОГО ТА НЕФОРМАЛЬНОГО ПІДХОДІВ ПЕРЕВІРКИ РУКОПИСІВ НА ПЛАГІАТ.....	186
Томашук І.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	190
Круглов О.А. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО- МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	194
Вербицька В.І., Стороженко Т.В. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	201
Рябець С. І., Рябець І. С. ДРУГЕ ЖИТТЯ СТАРИХ СМАРТФОНІВ.....	207
Бсляєва Л.А., Пеняк Ю.С. АКТУАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ ТРЕТЬОГО ВІКУ В УКРАЇНІ.....	210
Оніщенко К.С. ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ БІЗНЕС-СТАТИСТИКИ DATA MINING В ОЦІНЮВАННІ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	215
Бражник М. О., Вдовиченко І. Н. ПОГЛЯД НА СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	218

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

*Томашук І.В., доктор філософії з економіки, старший викладач,
Вінницький національний аграрний університет*

Інтеграція України у світове освітнє суспільство вимагає аналізу досвіду провідних країн світу з метою з'ясування сучасних реалій та тенденцій у розвитку ІКТ та вироблення особистих шляхів їх застосування в системі державної освіти. У постіндустріальному суспільстві інформаційно-комунікаційні технології радикально змінюють повсякденне життя людей, роблячи товари та послуги доступнішими, а процес обробки та обміну інформацією – ефективнішим. Використання інформаційних технологій в освіті покликане підвищити якість, ефективність та доступність освіти для всіх: від дітей до дорослих.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) - пов'язані інструменти створення, зберігання, передача, обробка та управління інформації. Цей широко використовуваний термін включає всі технології використовується для передачі та обробки інформації [1]. Метою ІКТ є виробництво інформації для її аналізу та прийняття рішення щодо виконання конкретних дій. Інформаційні технології – це узагальнююче поняття, яке описує різні методи та способи збору, збереження, обробки, представлення та передачі інформації. Під інформаційними технологіями вказують методи та способи збору, обробки та передачі інформації з метою отримання свіжої інформації про досліджуваний об'єкт, або - сукупність знань про методи та засоби роботи з інформаційними ресурсами [2; 9].

На рисунку 1 наведено модель відображення етапів навчання і викладання з ІКТ.

Не дивлячись на широке висвітлення проблем інформатизації освіти у вітчизняній та зарубіжній науковій теорії та практиці, низку законодавчих актів та участі України у міжнародних програмах з впровадження інформаційних технологій в освітній процес освітнім організаціям, установам та навчальним закладам нашої країни належить виконати роботу, спрямовану на адаптацію національної системи освіти до потреб підростаючого покоління цифрової епохи [8; 10].

У постіндустріальному співтоваристві інформаційно-комунікаційні технології докорінно змінюють повсякденне життя людей, роблять його доступнішим, а процес обробки та обміну інформацією ефективніший. Інтернет став унікальним середовищем для доступу до навчальних матеріалів з усього світу. Використання інформаційних технологій в освіті покликане підвищити якість, ефективність та доступність освіти для всіх верств населення.



Рисунок 1- Модель відображення етапів навчання і викладання з ІКТ

Джерело: [3]

Якщо в якості ознаки інформаційних технологій вибрати інструменти, за допомогою яких проводиться обробка інформації, то можна виділити наступні етапи її розвитку:

I-й етап (до другої половини 19-го ст.) – «Ручна інформаційна»;

II-й етап (з кінця 19-го ст.) – «Механічна технологія»;

III-й етап (40 – 60-і рр.. 20-го ст.) – «Електрична технологія»;

IV-й етап (з початку 70-х рр.) – «Електронна технологія»;

V-й етап (з середини 80-х рр.) – «Комп'ютерна технологія»;

VI-й етап – «Мережева технологія» [4; 6].

Нові інформаційні технології характеризуються наявністю глобальної мережі онлайн, це і електронна пошта, телекомунікації, що надають широкі можливості для усіх верств населення. В даних комунікаціях комп'ютер займає перше місце. Він гарантує комфортабельну, персональну, різноманітну, високоінтелектуальну взаємодію об'єктів комунікації [2; 5]. Поєднавши інформаційні та комунікаційні технології, спроектувавши їх на освітню практику необхідно зазначити, що основним завданням, яке стоїть перед їх запровадженням є адаптація людини до життя в інформаційному суспільстві [6; 9].

Закордонні вчені виділяють глобальні тенденції розвитку ІКТ в освіті, такі як:

- 1) Організація навчання впродовж усього життя;
- 2) Створення та використання динамічних навчальних матеріалів;
- 3) Реалізація спільної роботи в режимі реального часу.

Міжнародним медіа консорціумом визначено тенденції розвитку ІКТ, які впливають на розвиток системи освіти (рис. 2).

Масове впровадження комп'ютерних технологій в усі сфери роботи, складання свіжих комунікацій і високоавтоматизованого інформаційного

середовища стало першим кроком до формування інформаційного суспільства [4; 6].

<i>Мобільні технології</i>	<i>Відкритий контент</i>	<i>Електронні книги</i>
<i>Доповнена реальність</i>	<i>Сенсорні інтерфейси</i>	<i>Візуалізація даних</i>

Рисунок 2 - Тенденції розвитку ІКТ
Джерело: [2]

Прикладом вдалої реалізації ІКТ стало виникнення Інтернету - масової комп'ютерної мережі з її буквально нелімітованими можливостями збору і заощадження інформації, передачі її персонально кожному окремому користувачеві.

Отже, поняття інформаційно-комунікаційних технологій не вважається конкретно однозначним. Це сукупність всіляких технологічних інструментів і ресурсів, які застосовуються для забезпечення процесу комунікації, створення, поширення, збереження та управління інформацією. Технологічні інструменти і способи це комп'ютери, мережа Інтернет, радіо і передачі, а ще телефонний зв'язок. Модернізація системи освіти України здійснюється в контексті європейських вимог та спрямована на її інтегрування у європейський і світовий інформаційно-освітній простір.

Література:

1. Березюк С.В., Оніщенко М.Л. Інформаційні технології у підприємницьких структурах. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2020. № 2. С. 118-131.

2. Жалдак М.І. Професійна підготовка вчителя та інформаційні технології. *Освіта*. 2004. № 11 (3-10 березня). С. 55-60. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2011_11_3.

3. Кочарян А.Б. Сучасні тренди ІКТ в освіті. *Тенденції їх розвитку. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2014. № 5. С. 10–15. URL: [http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2024/1/zb_2018_3-196-201%20\(1\).pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2024/1/zb_2018_3-196-201%20(1).pdf)

4. Кремень В.Г. Інформатизація освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2011. № 1. С. 10-23.

5. Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті (ІСТЕ 2015): *матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих учених та студ.* (Полтава, 18-19 листоп. 2015 р.). Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, 2015. 223 с.

УДК 372.8

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*Круглов О.А.
Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут»*

Задовго до введення карантинних обмежень у зв'язку із пандемією викликаною вірусом COVID-19 в Національному технічному університеті “Харківський політехнічний інститут” приймалися активні міри по комп'ютеризації навчального процесу та наукової роботи викладачів та студентів.