



СЕРТИФІКАТ

підтверджує участь

к.п.н., доцента ВНАУ Клоочко Оксана

Віталії"вми

у роботі Міжнародної науково-практичної
конференції «Організація самостійної роботи
студентів у контексті підвищення якості освіти:
особистісний вимір»

(10-11 квітня 2014 р., м.Донецьк, Україна)

Голова оргкомітету,
проректор з наукової роботи
ДонНУ, д.ф. м. н., проф.



С.В. Беспалова





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ



**ПРОГРАМА
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ: ОСОБИСТІСНИЙ ВИМІР»**

10-11 квітня 2014 року



м. Донецьк

donnu.edu.ua
phil.donnu.edu.ua

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМПЕТ

Беснялова С. В.	Д. ф.-н. наук, професор, проєктор наукової роботи ДонНУ – голова оргкомітету
Кучерявін О. Г.	Д. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки ДонНУ – заступник голови оргкомітету
Самсонова О. О.	асистент кафедри педагогіки ДонНУ – координатор Конференції
Михайлова Д. В.	аспірантка кафедри педагогіки ДонНУ – відповідальний секретар Конференції
Чорний В. В.	ст. викладач кафедри педагогіки ДонНУ

КОНТАКТИ ОРГКОМПЕТУ

Кафедра педагогіки, фізіологічний факультет, Донецький національний університет
вул. Університетська, 24
Донецьк, 83001, Україна
E-mail кафедри: pedagogika.kafedra@pau.donetsk.gov.ua
Тел. кафедри: (062) 302 92 83

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

10.00 – 11.00	Регістрація учасників та гостей конференції (Головний кортис ДонНУ, 3 поверх)
11.00 – 14.00	Урочисте відкриття конференції. Пленарне засідання (Головний кортис ДонНУ, 3 поверх, конференц-зал, ауд. 309)
14.00 – 14.30	Кава-брейк (Головний кортис ДонНУ, 3 поверх, конференц-зал, ауд. 309)
14.30 – 17.00	Секційні засідання
17.00	Вільний час
11 КВІТНЯ 2014 РОКУ	
11.00 – 14.00	Секційні засідання
14.00 – 15.00	Кава-брейк (Головний кортис ДонНУ, 3 поверх, конференц-зал, ауд. 309)
15.00 – 16.00	Підведення підсумків конференції (Головний кортис ДонНУ, 3 поверх, конференц-зал, ауд. 309)
16.00	Відхід учасників конференції

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Доповіль на пленарному засіданні – до 15 хв.
Доповіль на засіданні секції – до 10 хв.
Виступи під час обговорення – до 5 хв.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Головний корпус ДонНУ(єр). Університетська, 24, м. Донецьк)
З посерх конференц-зал, ауд. 309

УРОЧИСТЕ ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Парлік Н. В., перший проректор ДонНУ, к. філол. н., доцент

Бєспалова С. В., голова оргкомітету, проректор з наукової роботи, д. ф.-м. н., проф.

Засітко А. П., в. о. декана філологічного факультету ДонНУ, завідувач кафедри української мови та практичної лінгвістики, д. філол. н., проф.

Кучєрєвий О. Г., д. мед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки ДонНУ

НАУКОВІ ДОПОВІДІ

Алфімов В. М., д. мед. н., проф., директор ліцею при Донецькому національному університеті, м. Донецьк, Україна
НАСТУПНІСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІЦЕІСТІВ І СТУДЕНТІВ

Дзєндєв А. І., д. мед. н., професор кафедри теорії ймовірностей і математичної статистики Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛІННЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ

Жуєє С. М., професор кафедри філософії та природничих дисциплін Донецького університету економіки та права, м. Донецьк, Україна
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ШЛЯХ ДО НАКОПИЧЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ, САМОУДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Кучєрєвий О. Г., д. мед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна
САМОСТІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ КАР'ЄРНОГО РУХУ ЯК РЕЗУЛЬТАТИВ САМОТВОРЧОСТІ, НАВЧАЛЬНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

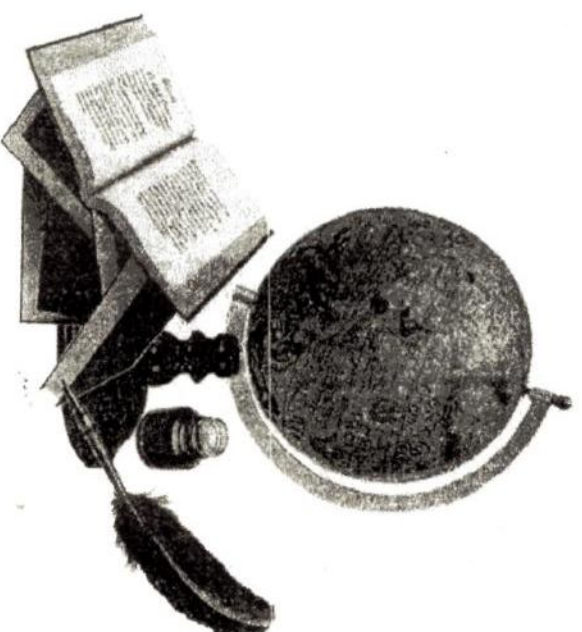
Дєєєв П. М., д. мед. н., професор, директор Центру безперервної освіти Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ЗА ЗМІЩАННЯЮ МОДЕЛЮ НАВЧАННЯ

Пломінієєв П. В., д. мед. н., професор кафедри педагогіки Донецького національного університету, академік Міжнародної Академії наук педагогічної освіти (МАНПО), м. Донецьк, Україна
СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВІЗ ЯК ПРОЯВ ЇХ САМОСТІЙНОСТІ (НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ)

Пєрєводєєєв К. І., д. мед. н., проф., заслужений учитель України, ДонНУ, м. Донецьк, Україна
ВІХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ УЧАСТІ У ВОЛОНТЕРСЬКОМУ РУСІ

Колієєв Лорєнєв. Center of European Cooperation, Ca' Foscari University, Venice, Italy
THE POSITIVE OUTCOMES OF INTERCULTURAL LEARNING THROUGH NON-FORMAL EDUCATION

Сєєєє В. А., д. мед. н., професор кафедри психології і педагогіки Національного технічного університету України «КПІ», м. Київ, Україна
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОЗУМОВОЇ ДЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ЇХ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ



Секція 1
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
У ІСТОРИЧНИЙ РЕПРОСПЕКТИВЕЛІ. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ВОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Місце засідання: філологічний факультет, 1 корпус ДонНУ, вул. Університетська, 24, ауд. 336

Голова секції – **Доманко Л. І.**, к. мед. н., доцент кафедри педагогіки ДонНУ

Секретар секції – **Андрійківа Ю. П.**, аспірантка кафедри педагогіки ДонНУ

Абрамчук В. П., д. ф.-м. н., доцент, **Чарнига А.**, аспірантка Государственного
Университета им. А. Рухса, г. Вязьма, Республика Мордовия
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ

Адрвянкова Л. Б., асистент кафедри англійської мови Донецького національного технічного
університету, м. Донецьк, Україна
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF
INDEPENDENT LEARNING

Бех О. В., ст. викладач кафедри вищої математики Криворізького національного
університету, м. Кривий Ріг, Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПИЖЕНЕРНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Бойцар С. В., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Одеського літературно-
фінаНСІС Укрїнського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, м. Одеса,
Україна
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПИЩОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛЕКСИКИ

Василенко И. А., к. техн. н., доцент кафедри технології неорганічних речовин та
екології, **Кузнецов С. А.**, к. техн. н., доцент кафедри технології неорганічних речовин та
екології ГВУЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»,
г. Днепродзержинськ, Україна

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ветлес О. М., студентка факультету природничої та фізико-математичної освіти
Львівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довбушка, м. Львів,
Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ

Воробейко Л. М., к. мед. н., доцент, начальник навчально-методичного відділу, Кам'янець-
Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський,
Україна
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ

6

Гармаш С. А., доцент кафедри філософії і психології Донецького державного університету
уралогії, м. Донецьк, Україна
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Горожанкіна О. Ю., к. мед. н., доцент кафедри музично-інструментальної підготовки
Підкарпатського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського, м. Одеса,
Україна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ

Грицай Н. Б., к. мед. н., доцент Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені
академіка Степана Дем'ячука, м. Рівне, Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ

Егорова И. А., доцент кафедри теоретической и прикладной психологии Тастропского
института управления и экономики, г. Тастроп, Российская Федерация
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ

Зайцев С. М., доцент кафедри педагогіки, **Ерешка О. В.**, доцент кафедри педагогіки
Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Касини С. Е., викладач кафедри професійного англійського навчання Чорноморського
державного університету імені Петра Могили, м. Миколаїв, Україна
ЗМІСТОВНЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «САМОСВІТА» ЯК СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ

Ковальова Н. О., аспірантка кафедри педагогіки Суворовського державного педагогічного
університету ім. А. С. Макаренки, м. Суми, Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОВРЯДУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ІДЕЯМИ МИКОЛИ
НЕЩІЛОВЕВА

Кочина О. В., доцент кафедри інформаційних технологій в менеджменті Вінницького
національного аспіранського університету, м. Вінниця, Україна
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Кочина Л. А., аспірант кафедри англійської мови Донецького національного технічного
університету, м. Донецьк, Україна
САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ,
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ, РЕЗУЛЬТАТИ

Давидюк Л. І., доцент кафедри педагогіки Донецького національного університету,
м. Донецьк, Україна
ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

7



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ



ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ОСОБИСТІСНИЙ ВИМІР

**Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції
(10-11 квітня 2014 року, м. Донецьк)**



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ:
ОСОБИСТІСНИЙ ВИМІР**

*Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції*

10-11 квітня 2014 року

м. Донецьк

УДК 378.1
ББК 74

О 64

Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: особистісний вимір. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 10-11 квітня 2014 р. – Донецьк: «Азов'є», 2014. – 230 с.

ISBN 978-966-8739-83-5

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: особистісний вимір», що відбулася 10-11 квітня у Донецькому національному університеті (організатори: кафедра педагогіки філологічного факультету ДонНУ). Збірник охоплює наступні тематичні напрями: теоретичні основи організації самостійної роботи студентів у історичній ретроспективі; організація самостійної роботи студентів у контексті Болонської декларації; управління самостійною навчальною роботою студентів у контексті особистісно орієнтованого підходу; самостійна робота студентів наукового характеру: проблеми, шляхи організації, результати; логіка проектування видів завдань для самостійної роботи студентів викладачами кафедр; технологія і методика організації та стимулювання самостійної роботи студентів, критерії оцінки її ефективності; самостійна робота студентів: аспект формування і розвитку особистості студента шляхом волонтерської роботи; організація самостійної навчальної й інших видів діяльності майбутніх фахівців із соціальної роботи; особливості організації самостійної роботи студентів з фізичного виховання у вищих навчальних закладах; здатність студентів до інноваційної діяльності як результат якісної організації їх самостійної роботи.

Рекомендовано до друку на засіданні кафедри педагогіки Донецького національного університету (протокол № 7 від 20 лютого 2014 р.)

Відповідальність за якість та достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

УДК 378.1
ББК 74

ISBN 978-966-8739-83-5

© Донецький національний університет, 2014

*Абрамчук В.П., д. ф.-м. н., доцент,
Чиримпей А., аспірантка Государственного
Университета им. А. Руссо,
г. Бэлць, Республика Молдова*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Болонская декларация [1, с. 2], подписанная первоначально министрами образования 29 европейских государств, объединяет сейчас около 50 национальных систем образования и породила Болонский процесс или движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования и создания единого образовательного пространства. Эта гармонизация, в нашем понимании, должна быть многосторонней в смысле распространения, развития и применения положительного опыта работы во всех сферах деятельности в учебных заведениях. Это в полной мере относится и к формированию компетенций самостоятельной работы по проблематике экологии и охраны окружающей среды.

Исходя из того, что национальные законы, касающиеся экологии и охраны окружающей среды, разнятся существенно, а их практическое исполнение в некоторых странах иногда игнорируется, а также благодаря исключительной актуальности этих вопросов в последние десятилетия, необходимо уделять больше внимания формированию компетенций самостоятельной работы по проблематике экологии и охраны окружающей среды. Мы считаем, что необходимо рассматривать самостоятельную работу студентов, как важную составную часть процесса формирования компетентного специалиста, умеющего успешно конкурировать на европейском и международном рынках труда. Поэтому организации, мониторингу и оцениванию самостоятельной работы студентов должно уделяться соответствующее внимание.

В нашей работе представлен ряд мер и мероприятий по организации самостоятельной работы студентов по проблематике экологии и охраны окружающей среды. Разработана и предложена к применению многоуровневая система заданий для самостоятельной работы студентов по вышеуказанной тематике. К первому уровню относятся задания ознакомительного и информационного порядка, преследующие цели изучения по литературе разных стран общих сведений об экологии и защите окружающей среды, проведение сравнительного анализа законодательства относительно конкретно сформулированного в задании аспекта. Во второй уровень включены задания на изучение практических ситуаций на территории конкретного географического пункта, то есть проведение экологической оценки/экспертизы. Третий уровень содержит задания минисследовательского характера по разработке конкретных предложений модернизации или коренного изменения существующих производств или их отдельных компонентов.

Для заданий каждого из уровней сформулированы цели, указаны формы отчётности, разработаны критерии оценивания текущих и конечных результатов, а также приводятся ориентировочная тематическая литература (например, [2]).

Важными элементами предлагаемой системы являются интернационализация знаний обучаемых и ориентация на практическое применение этих знаний в конкретных условиях. Этим достигается развитие методически контролируемой самостоятельности студентов при обучении и формировании новых компетенций.

Литература:

1. Болонская декларация. <http://www.ehea.info/>
2. Социально – экологический словарь (русско – французский) / Отв. ред. И. Н. Ремизов – М., «Былина», 2002. – 224 с.

4. Лукьянова З. Самообразовательная деятельность учащихся профильной школы / Лукьянова З. // Методология развивающего образования. Коллективная монография. – 2001. – С.6-31.

5. Рубинштейн С. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
6. Чернякская Г. Трудный путь к себе: Очерки саморазвития личности. – СПб.: Изд-во С. – Петербург, ун-та, 1994.

Кичевская Ю. Ю., аспирантка кафедры «Международная экономика» Донецкого национального университета, г. Донецк, Украина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время высшее профессиональное образование ориентировано на социальный заказ. Потребителями результатов образовательных процессов являются работодатели, оценивающие качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях. [4, с. 247]

Несомненно, на текущий момент в процессе подготовки студентов существует огромная потребность в обмене опытом между действующими представителями профессиональной деятельности в различных направлениях (бизнесмены, политики, директора различных предприятий, рядовые сотрудники компаний) и студентами. В таком случае студенты имеют возможность напрямую общаться с людьми, которыми на практике применяют всю ту информацию, которая была ими изучена во время обучения. Несомненно, возникнет ряд вопросов, и именно ответы профессионалов будут еще одним движущим фактором, который дополнит познавательную потребность студентов [2, с. 56].

Подготовка студентов в современном ВУЗе к профессиональной деятельности является одной из главных его задач. В качестве условий, обеспечивающих такую подготовку, мы выделяем следующие:

- 1) мотивация студентов к овладению профессиональной деятельностью;
 - 2) развитие творческого потенциала и способностей студентов;
 - 3) развитие рефлексивного потенциала обучающихся;
 - 4) формирование знаний об инновациях и основных компонентах инновационной деятельности;
 - 5) овладение опытом профессиональной деятельности.
- В педагогическую деятельность студенты должны включаться с первых лет обучения. Поэтому учебный процесс необходимо построить таким образом, чтобы студентам наглядно продемонстрировать те дидактические принципы, которыми руководствуется преподаватель, какие методы и приемы, педагогические технологии он применяет на лекционных и практических занятиях. Это позволит будущим специалистам осваивать методику работы учителя с использованием компьютерных технологий обучения и формировать педагогические умения (коммуникативные, организаторские, конструктивные и др.) [3, с. 135].

Наиболее сложной и актуальной является проблема формирования конкурентоспособности студентов ВУЗов в процессе профессиональной подготовки. Формирование конкурентоспособности зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности студента. Одна из главных потребностей в

профессиональной жизни студента – познавательная потребность. Любознательность, как форма проявления познавательной потребности играет особую роль в становлении и развитии мышления молодого специалиста. Процесс познавательной потребности наблюдается с момента начала обучения, сопровождая студента все время, после чего происходит трансформация процесса в потребность реализовать себя в профессиональной деятельности [1].

Познавательная активность студентов является одной из двух составных частей дидактического процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста: первая часть – познавательная активность студента, вторая часть – это деятельность преподавателя по активизации деятельности студента. Вместе эти виды деятельности человека составляют единое целое. В силу своей взаимосвязи неизбежна симметрия структуры таких категорий как «познавательная активность» и «профессиональная подготовка» [2, с. 89].

Таким образом, системообразующим компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов выступает цель подготовки – формирование готовности к профессиональной деятельности. При этом готовность рассматривается как сложное интегративное личностное качество, характеризующее активно-действенное субъективное состояние личности и мобилизованность сил для выполнения поставленной задачи.

Литература:

1. Ангеловский А.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе // эл. источник: http://www.supretinf.ru/view_helpstud.php?id=3060
2. Рахлис, Т.П. Современные требования к подготовке специалистов в области экономики, учитывающая процессы глобализации (Слияния / поглощения) / Т.П. Рахлис, С.Г. Рахлис, Т.П. Подходы к разработке методической модели процесса профессионального образования студентов / Т.П. Рахлис, А.В. Гришин и др. // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 134-139
4. Барангулова С. М. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза через научно-исследовательскую деятельность / С. М. Барангулова // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 247-249.

Клочко О.В., доцент кафедры информационных технологий в менеджменте Винницкого национального аграрного университета, м. Винница, Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Уміння самостійно здобувати знання є об'єктивно необхідністю в умовах постійно зростаючих потоків інформації. У Болонській декларації зазначено, що на сьогоднішній день реально стає «освіта через усе життя», і основою підготовки фахівців є здатність самостійно набувати знання уміння та навички, працювати з потоками інформації. Забезпечення вимог Болонського процесу підготовки фахівців потребує вирішення питань підвищення якості навчання студентів, індивідуалізації навчання, забезпечення світових стандартів підготовки [1, с. 1].

Самостійність є однією з основних рис, якими повинен володіти фахівець, без якої він не може успішно конкурувати на ринку праці. Тому, що лише самостійна, наполеглива, активна людина здатна успішно виконувати професійне завдання, та вдосконалювати свої знання, уміння та навички. Самостійність, з точки зору навчальної діяльності, – це відтворення розумової чи фізичної дії, свідоме їх мотивування, створення власного способу мислення, внесення суб'єктивного нового розуміння. Готовність самостійно опановувати знання повинна бути основою професійної діяльності.

Отже, самостійна робота є складовою системи підготовки фахівців, відіграє важливу роль у навчанні, є показником рівня професійної компетентності, самореалізації особистості.

Література:

1. Вікіпедія [Ел. ресурс] // URL: http://uk.wikipedia.org/wiki/Болонська_конвенція.
2. Атаманчук Ю. М. Організаційно-педагогічні умови самостійної роботи майбутніх менеджерів підприємницької діяльності в інформаційному навчальному середовищі університету: автореферат дисертації доктора педагогічних наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Атаманчук Юрій Миколайович. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2008.

Кобиланська І.М., викладач Вінницького відділення Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету державної податкової служби України, м. Вінниця, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ

В процесі самостійної роботи майбутніх фахівців економічних спеціальностей із набуття компетентій, знань, умінь і навичок з безпечної життєдіяльності виникає потреба перетворень, аналізу, синтезу, встановлення міжпредметних зв'язків, тому дії студента не є заздалегідь визначеними. Принципово змінюється характер пізнавальної діяльності: замість відтворення і закріплення знань – самостійний пошук елементів свідомого досвіду і, відповідно, набуття необхідних професійних компетентій.

Це, в першу чергу, стосується вдосконалення змісту, форм і методів навчання, оскільки потрібно врахувати, що традиційні методи навчання (лекції, практичні заняття) не завжди здатні формувати компетентного випускника. Дослідження показало, що основною умовою активізації студентів у навчальному процесі, а звідси і зацікавленості ним, є цілеспрямований, спеціально організований розвиток таких форм пізнавальної діяльності, як виробнича практика, ділові та рольові ігри, науково-дослідна робота студентів тощо. Вони забезпечують можливість реального співробітництва між викладачами і студентами як індивідуально, так і у складі бригад, студентами між собою, що моделює реальну практичну дослідницьку діяльність та посилює інтерес до майбутньої професійної діяльності.

Питанням інтенсифікації самостійної роботи присвятили свої дослідження А. Анікеєв, В. Башкірцева, А. Белінова, Г. Будніков, М. Гарунов, А. Гройсберг, М. Елін, Л. Кан, В. Лурій, І. Мірошник, Т. Парахіна, Н. Пестова, А. Смоляннінов, Г. Таранів, Н. Ткаченко, Е. Чернов, Л. Шкеріна, Б. Юсулов та інші. З метою підвищення активності студентів і якості засвоєння ними навчальних матеріалів з дисципліни «Безпека життєдіяльності», потрібно використати рекомендації Т. Елової, Л. Української, В. Щукіна і так організувати роботу студентів, щоб вона мала практичну і проблемну значущість.

В. Безпалько розкрив суть самостійної роботи студентів і визначив її методичні та теоретичні основи, структуру, елементи і особливості пізнавальної самостійності. Визначивши педагогічні основи класифікації видів самостійної роботи і способи їх поєднання, він обґрунтував різні шляхи і методи педагогічного керівництва самостійною діяльністю студентів. Основою самостійної роботи є постановка проблемно-пізнавального завдання, яке пропонується студентові у цій конкретній ситуації, де, з одного боку, воно стає стимулятором самостійної пізнавальної діяльності, з іншого – детермінує відповідно до дидактичних цілей певну структуру його діяльності.

Атаманчук Ю. М. наводить означення самостійної роботи з професійної точки зору – «це форма професійної підготовки, яка здійснюється студентом самостійно за індивідуальним завданням під керівництвом викладача, але без його особистої участі» [2, с. 8].

Для розвитку умінь студентів навчатись самостійно важливими є інтелектуальна та мотиваційна компоненти. Зрозуміло, що ефективність самостійної роботи залежить не від кількості виконаної роботи, а від якості засвоєння знань. Основою самостійної роботи повинні бути стійкі мотиваційні аспекти, які спонукають особистість до прагнення самостійно навчатись, удосконалювати і поглиблювати рівень знань.

У процесі виконання самостійної роботи значну роль відіграє уміння студента здійснювати самоконтроль. На допомогу студентові потрібно пропонувати комплекс контрольних запитань, тестів, завдань.

Види самостійної роботи студента у вищому навчальному закладі можуть бути такими: вивчення теоретичного матеріалу; виконання практичних завдань; робота над комплексом; опрацювання джерел інформації; підготовка до доповідей, виступів; наукова, дослідницька, творча, пошукова діяльність; участь у ділових іграх; самоконтроль (тестування тощо).

Самостійна робота запланована у навчанні починаючи з перших курсів. Наявля, студенти перших курсів ще не готові до використання інформаційних технологій під час самостійної роботи. Це зумовлено тим, що студенти не мають відповідної підготовки з інформатики. У багатьох міських та сільських школах взагалі відсутні класи, які оснащені комп'ютерною технікою, або наявність інформаційного забезпечення недостатня. Інформаційні технології студенти засвоюють лише по закінченні першого курсу.

Проблемою успішного виконання самостійної роботи є невідповідність між бажаннями та відсутністю умінь студентів працювати самостійно. За результатами анкетування у вищих аграрних навчальних закладах бажання працювати самостійно виявили близько 100% студентів, а у результаті спостережень та досліджень нами виявлено те, що значна частина студентів не вміє організувати та здійснювати самостійне навчання. Для вирішення цих питань доцільним було б запропонувати впровадити у навчальний процес спеціальний курс адаптації студентів до вузівського навчання, у якому, зокрема викладачі основні навчатись самостійно. Тобто обговорювати зі студентами практичні дії, які допоможуть самостійно сприймати, розуміти, засвоювати матеріал. Серед таких дій є здійснення пошуку навчального матеріалу, уміння виділяти головне у прочитаному матеріалі, критично сприймати відомості, аналізувати їх мислити творчо, узагальнювати, робити висновки і под.

На жаль, у аграрних навчальних закладах стан забезпечення самостійної роботи не відповідає повністю вимогам Болонської декларації про підвищення якості освіти. Анкетування студентів визначило, що вони шодня витрачають на самостійну підготовку до усіх дисциплін близько двох годин. Невідповідні організаційні умови здійснення самостійної роботи є однією з причин низької успішності студентів. Результати опитування та анкетування свідчать про те, що студенти недостатньо забезпечені належною літературою та методичними матеріалами для самостійної роботи. Це питання може бути частково вирішене за рахунок використання у навчальному процесі електронних банків даних та відповідної організації електронного та мобільного навчання. Але тут на заваді може стати низьке технічне оснащення та недостатня кількість робочих місць для самостійної роботи, відсутність мережевого зв'язку для доступу до банків даних та навчальних інформаційних систем.

Кожна особистість обирає індивідуальні види та шляхи роботи самостійно, які є зручними і природними лише для неї. Природа самостійної роботи носить творчий характер, виконання такої роботи приносить задоволення від отриманих результатів. Таким чином реалізовується принцип індивідуалізації навчання.

ЗМІСТ

<i>Абрамчук В.П., д. ф.-м. н., доцент, Чиримпей А., аспірантка Государственного Университета им. А. Руссо, г. Благов, Республика Молдова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	3
<i>Адарюкова Л.Б., ассистент кафедры английской лексики Донецкого национального технического университета, м. Донецк, Украина</i>	
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF INDEPENDENT LEARNING	4
<i>Асанова З.Р., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры педагогики Республканского высшего учебного заведения «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь, Украина</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	5
<i>Атаманська К. І., аспірантка, ассистент кафедры педагогики і психології Сьвяторізького інституту соціальних наук, РВНЗ «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта), м. Євпаторія, АРКрим, Україна</i>	
ДЕЯКИ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АВТОРСЬКОГО СПЕЦЕМНАРУ «СУЧАСНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»	6
<i>Баркалова Н.А., аспірантка кафедри педагогії Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна</i>	
ОСНОВНИ НАПРЯМИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ: АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ	8
<i>Барська Г.О., викладач кафедри германських та романських мов Національного університету «Одеська юридична академія», м. Одеса, Україна</i>	
УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	10
<i>Бачинська Н. Я., викладач кафедри західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	11
<i>Бєлікова Ю.А., аспірантка кафедри педагогії Донецького національного університету, викладач Донецького індустріально-педагогічного технікуму, м. Донецьк, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	13
<i>Бєльчак С.И., к. пед.н., професор, завідувач кафедри фізического виховання і спорту, національного університета, г. Донецьк, Украина</i>	
ЗДОРОВ'ЯЄ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФІЗИЧЕСЬКОГО ВОСПИТАННЯ И САМОВОСПИТАННЯ СТУДЕНТОВ В ЛІЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПАРАДИГМЕ ВИЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
<i>Бєх О.В., ст. викладач кафедри вищої математики Криворізького національного університету, м. Кривий Ріг, Україна</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	16
<i>Бленда К.В., магистрантка факультету ПВПК Донбаського державного педагогічного університету, м. Слов'янськ, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДІЛОВОЇ ГРИ	17
<i>Боднар С. В., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Одеського Інституту фінансів Українського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, м. Одеса, Україна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛЕКСИКИ	19
<i>Бойко В.Н., ассистент кафедры английского языка Донецкого национального технического университета, г. Донецк, Украина</i>	
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ «ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА»	20
<i>Бондаренко Т.М., к.пед.н., доцент кафедри природничо-математичних дисциплін і педагогічних технологій початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У САМООСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	22
<i>Борисенко Д. В., аспірант кафедри «Технології і дизайну» Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків, Україна</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА	23
<i>Борисенко Н.А., аспірантка кафедри педагогії і методики технікологічної освіти Луганського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка, м. Глухів, Україна</i>	
МОТИВАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ З ОВОЛОДІННЯ ХУДОЖНЬО-ТЕХНІЧНИМИ УМІННЯМИ	24
<i>Борщ І.В., ст. викладач кафедри англійської мови Донецького національного технічного університету, м. Донецьк, Україна</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	26
<i>Бочевар А.Г., аспірантка кафедри педагогії Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського, м. Одеса, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	27
<i>Бурий О.В., к. ф.-м. н., доцент Дніпропетровського національного університета, м. Дніпропетровськ, Украина</i>	
<i>Егоров В.В., студент гірничого факультета Дніпропетровського національного університета, г. Дніпропетровськ, Украина</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	29
<i>Бутовська Т. В., аспірантка кафедри педагогії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Луганськ, Україна</i>	
РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	30
<i>Буценко Г.Л., к. пед.н., доцент кафедри педагогії ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов, м. Горлівка, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ВІНЗ ЯК ЧИННИК ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ: ДОСВІД УНІВЕРСИТЕТІВ США ТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	32

Гладишева О.В., старший викладач кафедри іноземних мов Донбаської державної машинобудівної академії, м. Краматорськ, Україна	
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ВНЗ	48
<i>Гліничук Ю.О., доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне, Україна</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»	49
<i>Горожанкіна О.Ю., к.пед.н., доцент кафедри музично-інструментальної підготовки Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, м. Одеса, Україна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	51
<i>Гринько В.О., к.психол.н., доцент кафедри природничо-математичних дисциплін і педагогічних технологій початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	52
<i>Гринько Т.В., доцент кафедри педагогіки Горлового інститута іноземних мов ГВУЗ «ДПУ», г. Горлово, Україна</i>	
ВОЛОНТЕРСТВО ЯК СПОСОБ РАЗВИТТЯ ЛІЧНОСТІ БУДУЩОГО УЧИТЕЛЯ	54
<i>Гриневич В.Н., асистент кафедри біології Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, Данилова О.О., викладач медичної біології Першого Київського медичного коледжу, м. Київ, Україна</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ І ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	55
<i>Губаренко О.М., аспірантка кафедри управління освітою та державною службою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Луганськ, Україна</i>	
ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	57
<i>Гусейнова Н.С., зам. директора по ВР ГБОУ СПО ВО «Муромский техникум радиозлектронного приборостроения», г. Муром Владимирской обл., Росія</i>	
ІССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ	58
<i>Даниско О.В., викладач кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури, Свєртисєв О.А., к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна</i>	
ЗМІСТ І ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ» ТА ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВИЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	60
<i>Демб'ячка С.В., доцент кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету, м. Вінниця, Україна</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	61

<i>Василенко И.А., к.техн. наук, доцент кафедри технологій неорганічних речовин і екології, Куманєв С.А., к.техн. наук, доцент кафедри технологій неорганічних речовин і екології ГВУЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», г. Дніпропетровськ, Україна</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ	33
<i>Васильченко К.А., студентка НТУУ «КПІ», м. Київ, Україна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	35
<i>Велесь О.М., студентка факультету природничої та фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка, м. Глухів, Україна</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ	36
<i>Восвідко Л.М., к.пед.н., доцент, начальник навчально-методичного відділу Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ... 37	
<i>Волжгова Т.В., доцент кафедри педагогіки і управління навчальними закладами Республіканського висшого навчального закладу «Кримський гуманітарний університет», г. Ялта, Україна</i>	
ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ	38
<i>Врюкало В.М., ст. викладач кафедри романо-германських мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов, м. Горлівка, Україна</i>	
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	40
<i>Гармаш С.А., доцент кафедри філософії і психології Донецького державного університету управління, м. Донецьк, Україна</i>	
ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	41
<i>Гельсина Е.В., завідувач кафедри педагогіки, психології і частиних методик Витебського обласного інститута розвитку освіти, г. Витебськ, Беларусь</i>	
УПРАВЛЕННЯ КАЧЕСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	43
<i>Георгієв В.М., викладач кафедри повітряно-десантної підготовки Військової академії, м. Одеса, Україна</i>	
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВИСОКОМОБІЛЬНИХ ДЕСАНТНИХ ВІЙСЬК	44
<i>Гільманова Р.Р., ст. преподаватель кафедры английского языка Донецкого национального технического университета, г. Донецк, Украина</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
<i>Гіровська І.В., асистент кафедри англійської мови Донецького національного технічного університету, м. Донецьк, Україна</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	46

Забрєва С.Е., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки ДВНЗ «Днібаський державний педагогічний університет» Гортівський інститут іноземних мов, м. Гортівка, Україна	
НАУКОВО-ДОСЛІДНА САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ	79
Кабанєць М.М., к.пед.н., доцент кафедри англійської мови Донецького національного технічного університету, м. Донецьк, Україна	
НАСТУПНИСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ОБДАРОВАНИХ ШКОЛЯРІВ (НА ПРИКЛАДІ ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ ПРИ ДОНЕЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ)	81
Кабанькова О.М., старший викладач кафедри іноземних мов, Севастопольського національного університету ядерної енергії та промисловості, м. Севастополь, Україна	
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	82
Кавєрина О.Г., д.пед.н., проф., зав. кафедрою англійської мови Донецького національного технічного університету, м. Донецьк, Україна	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СТРУКТУРІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	84
Кальчик І.Ю., студентка кафедри української мови і літератури Національного університету «Острозька академія», м. Острозьк, Україна	
ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	85
Ує.І. Kanivets, L.M. Onipchenko, senior lecturers of English chair Donetsk technical national university, Donetsk, Ukraine	
HOW TO HELP STUDENTS BECOME MORE SELF-DIRECTED	87
Касіян С.Е., викладач кафедри професійного англійського навчання Чорноморського державного університету імені Петра Могили, м. Миколаїв, Україна	
ЗМІСТОВНЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «САМООСВІТА» ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ	88
Кичинська Ю.Ю., аспірантка кафедри «Міжднародна економіка» Донецького національного університету, г. Донецьк, Україна	
ПЕДАГОГІЧЕСКІЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Клочко О.В., доцент кафедри інформаційних технологій в менеджменті Вінницького національного аграрного університету, м. Вінниця, Україна	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	91
Ковбляцька І.М., викладач Вінницького відділення Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету державної податкової служби України, м. Вінниця, Україна	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ	93
Ковальова Н.О., аспірантка кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, м. Суми, Україна	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОВРЯДУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ІДЕЯМИ МИКОЛИ НЕПІЛЮЄВА	94
Костун І.М., старший викладач кафедри української філології Севастопольського міського гуманітарного університету, м. Севастополь, Україна	
РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ	96

Давис С.О., студентка Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії, м. Слов'янськ, Україна	
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ВІДЕОУРОКІВ З ТЕОРЕТИЧНОЇ МЕХАНІКИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	63
Душійза А.І., д.пед.н., професор кафедри теорії імовірностей і математичної статистики Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛІННЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ	64
Дубініна О.М., к.т.н., доцент кафедри комп'ютерної математики та математичного моделювання Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків, Україна	
САМООСВІТА ЯК ВНУТРІШНЯ ДЕТЕРМІНАНТА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУБ'ЄКТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	66
Дубькова Л.Н., доцент, кандидат педагогічних наук Київського національного економічного університету ім. В.Гетьмана, г. Київ, Україна	
ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	67
Егорова И.А., доцент кафедри теоретическої і прикладної психології Таганрогського інститута управління і економіки, г. Таганрог, Російська Федерація	
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	69
Еремко Е.В., доцент кафедри педагогіки, Зайцев С.Н., доцент кафедри педагогіки Донецького національного університету, г. Донецьк, Україна	
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	70
Жарий І.А., викладач Чернігівського юридичного коледжу Державної пенітенціарної служби України, Жара Г.І., к.пед.н., доц., доцент Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка, м. Чернігів, Україна	
ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ФОРМУВАННІ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕНІТЕНЦАРІВ	72
Жуков С.М., професор кафедри філософії та природничих дисциплін Донецького університету економіки та права, м. Донецьк, Україна	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ШЛЯХ ДО НАКОПИЧЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ, САМОУДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	73
Зайцев С.М., доцент кафедри педагогіки, Єремка О.В., доцент кафедри педагогіки Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»	75
Звягинцева Е.П., старший преподаватель кафедри «Іностранные языки-2» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия	
УЧЕБНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	76
Золотарьова О.В., здобувач кафедри педагогіки Гортівського Інституту Іноземних Мов ДВНЗ ДДПУ, м. Донецьк, Україна	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В ІЗРАЛІІ	78

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИДАННЯ

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ:
ОСОБИСТІСНИЙ ВИМІР**

*Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції*

10-11 квітня 2014 р., м. Донецьк

Друкується в авторській редакції

Технічний редактор Г. Грандель

Видавництво ТОВ «Азов'є»
вул. Меломеда, 156-1
м. Маріуполь, Україна, 87500
Свід. ДК № 1792 від 20.05.2004

Підписано до друку 19.03.2014 р.
Формат 60х90/16. Умов. друк арк. 25,86.
Друк лазерний. Зам. № 1728/1. Наклад 300 прим.
Надруковано у ТОВ «Сучасний друк»
на цифровому видавничому комплексі Хегох ДосіТех 135.
Україна, м. Донецьк, 83001, б. Пушкіна, 23.
Тел.: (062) 304-44-25